

Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w
Przasnyszu

XLIII Olimpiada Geograficzna

Alicja Sadowska

kl. IIIg

Temat D: Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji
Narodowej w Przasnyszu odkrywca pasji
młodych geografów

Opiekun: mgr Marek Rozicki

Spis treści:

1. Wstęp.....	3
1.1. Cel pracy.....	3
1.2. Metody pracy.....	4
2. Historia szkoły.....	5
3. Dane dotyczące uczniów i nauczycieli.....	6
4. Szkoła miejscem rozwijania pasji geograficznych.....	8
4.1. Codzienne zajęcia szkolne.....	8
4.2. Egzamin maturalny.....	9
4.3. Sukcesy w olimpiadach i konkursach.....	13
4.4. Obserwacje astronomiczne.....	16
5. Wyjazdy celem pogłębiania zainteresowań geograficznych.....	18
5.1. Wycieczki krajowe.....	19
5.2. Ćwiczenia terenowe z geografii.....	20
5.3. Wycieczki zagraniczne.....	23
6. Współpraca międzynarodowa.....	28
6.1. Program Erasmus.....	28
6.2. Współpraca ze szkołami z Niemczech.....	28
7. Relacje szkoły z otoczeniem.....	29
7.1. Uczelnie wyższe.....	29
7.2. Instytucje administracyjne.....	33
7.3. Instytucje publiczne.....	34
8. Ankieta – „Jak spędziłeś wakacje?”	34
9. Propozycje przyszłych działań oraz inicjatyw.....	35
10. Podsumowanie.....	36
11. Załączniki.....	37
12. Literatura.....	53
13. Spis rycin.....	53
14. Spis tabel.....	53
15. Spis fotografii.....	54
16. Spis załączników.....	55

1. Wstęp

1.1. Cel pracy

„Każdy ma swoją Arkadię, do której wraca. Moją jest ta szkoła – Liceum Ogólnokształcące w Przasnyszu – prawdziwa uczelnia wiedzy, charakteru i wczesnych młodzieńczych przyjaźni, które zostały na całe życie. Tu zyskałem więcej niż potem na studiach.”¹ Słowa absolwenta są wyjaśnieniem celu mojej pracy, mianowicie przybliżenie działalności, a także sposobu kształcenia uczniów w szkole, do której uczęszczam. Jest to Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu.

Moim zdaniem wybór odpowiedniej szkoły, a także jej funkcjonowanie ma ogromny wpływ na kształtowanie postaw młodych uczniów (w tym także mnie) dlatego myślę, że będę w stanie przekazać obiektywną i krytyczną ocenę tej placówki. Co więcej, decyzja przystąpienia do olimpiady geograficznej też ma swoje podłoże w wyborze tej placówki oświatowej, ponieważ to właśnie w liceum w Przasnyszu odkryłam moją pasję, jaką jest geografia i właśnie w tej szkole codziennie pogłębiałam ją na lekcjach. Moim zdaniem praca będzie również szansą, aby poznać szkołę z innej strony, czyli zagłębić się w jej korelacje z innymi instytucjami tego typu, obiektami kultury i administracji. Według mnie ważnym czynnikiem budującym pasję geograficzną są wyjazdy krajowe w celu np. ćwiczeń terenowych, jak i wyjazdy zagraniczne (szczególnie chętnie wybierane przez uczących się w naszym liceum). W moim odczuciu te oraz inne cechy, które zostaną opisane w późniejszych rozdziałach powodują, że Liceum Ogólnokształcące w Przasnyszu jest instytucją wartą poznania i godną polecenia. Aby uwierzytelnić swoją tezę przytoczę wspomnienie kolejnego absolwenta naszego LO: „Moja ocena poziomu kształcenia w przasnyskim LO wzrosła z biegiem lat, gdy uzyskałem możliwość porównania go do światowych standardów edukacyjnych. Średni poziom nauczania ogólnego zawsze był niski w USA i bardzo się obniżył w Europie Zachodniej, gdzie żyłem 5 lat”²

¹ Nawrocki A.: Gdy mi Ciebie zabraknie./W/: Przeszłość to dziś, tylko cokolwiek dalej...”. Pod red. Nauczycieli LO im. KEN w Przasnyszu. Przasnysz 2003 Starostwo Powiatowe w Przasnyszu s. 91

² Elżanowski A.: Wspomnienia z innego życia./W/: Misjonarze i barbarzyńcy. Pod red. M. Bondarczuka. Przasnysz 2006 Wydawnictwo Mazowieckie s. 81

1.2. Metody pracy

Zbieranie danych niezbędnych do napisania pracy, opierało się głównie na pozyskiwaniu informacji od kadry nauczycielskiej. Mam na myśli nauczycieli języków obcych (odpowiedzialnych między innymi za program Erasmus) oraz nauczycieli historii. Odpowiednich faktów dostarczyła mi również dyrekcja szkoły (w osobach pana dyrektora oraz pani wicedyrektor), udostępniając niezbędne materiały. Większość danych pochodzi ze zbiorów mojego nauczyciela geografii – opiekuna pracy. Aby poprzeć tezy zawarte w tekście, dotarłam do absolwentów mojego liceum i wysondowałam ich opinię. Przeprowadziłam też ankietę wśród uczniów szkoły. Pisanie pracy poprzedziłam przeglądem dokumentacji szkolnej takiej jak: kroniki szkolne, księgi uczniów oraz archiwum fotograficzne. Pozostałe informacje zaczerpnęłam ze strony internetowej przasnyskiego liceum oraz lokalnych publikacji książkowych i prasy.



Fot.1. Gmach Liceum Ogólnokształcącego im. KEN w Przasnyszu (Alicja Sadowska)

2. Historia szkoły

Początek budowy budynku dzisiejszego Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu miał miejsce w 1919 roku. Jego inicjatorami byli architekt Franciszek Grzeszczyk i ówczesny burmistrz – Bronisław Matuszewski (jego popiersie znajduje się na korytarzu szkolnym). W roku 1923 ukończono budowę, a w następnym 10 maja odbyło się uroczyste otwarcie szkoły (wtedy jeszcze gimnazjum). W roku 1939 rozpoczęła się II wojna światowa, budynek przasnyskiej szkoły został zamieniony na kwatery wojskowe. Po wojnie wznowiono nauczanie w szkole, uczęszczało do niej wtedy już około 300 uczniów. Po roku 1960 wzrósł poziom nauczania w przasnyskim liceum. Uczniowie szkoły wyróżniali się swoją wiedzą na rozmaitych konkursach i olimpiadach. Bardzo ważnym wydarzeniem w życiu szkoły było nadanie jej imienia. W dwusetną rocznicę powołania Komisji Edukacji Narodowej, rada pedagogiczna postanowiła uświetnić ten fakt, nadając szkole imię tej chwalebnej dla historii naszego kraju instytucji oświatowej. Ceremonia ta odbyła się w 1973r. W latach 80-tych do przasnyskiego liceum uczęszczało łącznie około 5500 osób. Najważniejszym wydarzeniem tego okresu były obchody 60-lecia istnienia szkoły. Uroczystość miała miejsce w 1983 roku. W roku 2003 odbył się zjazd absolwentów z okazji 80-lecia istnienia szkoły. W latach 2002-2004 wybudowano i oddano do użytku salę gimnastyczną. Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu już od początku swojego istnienia brało czynny udział w budowaniu historii. Myślę, że świadomość wieloletnich tradycji szkoły, wywołuje w naszych uczniach dumę z bycia częścią tej wspaniałej historii.



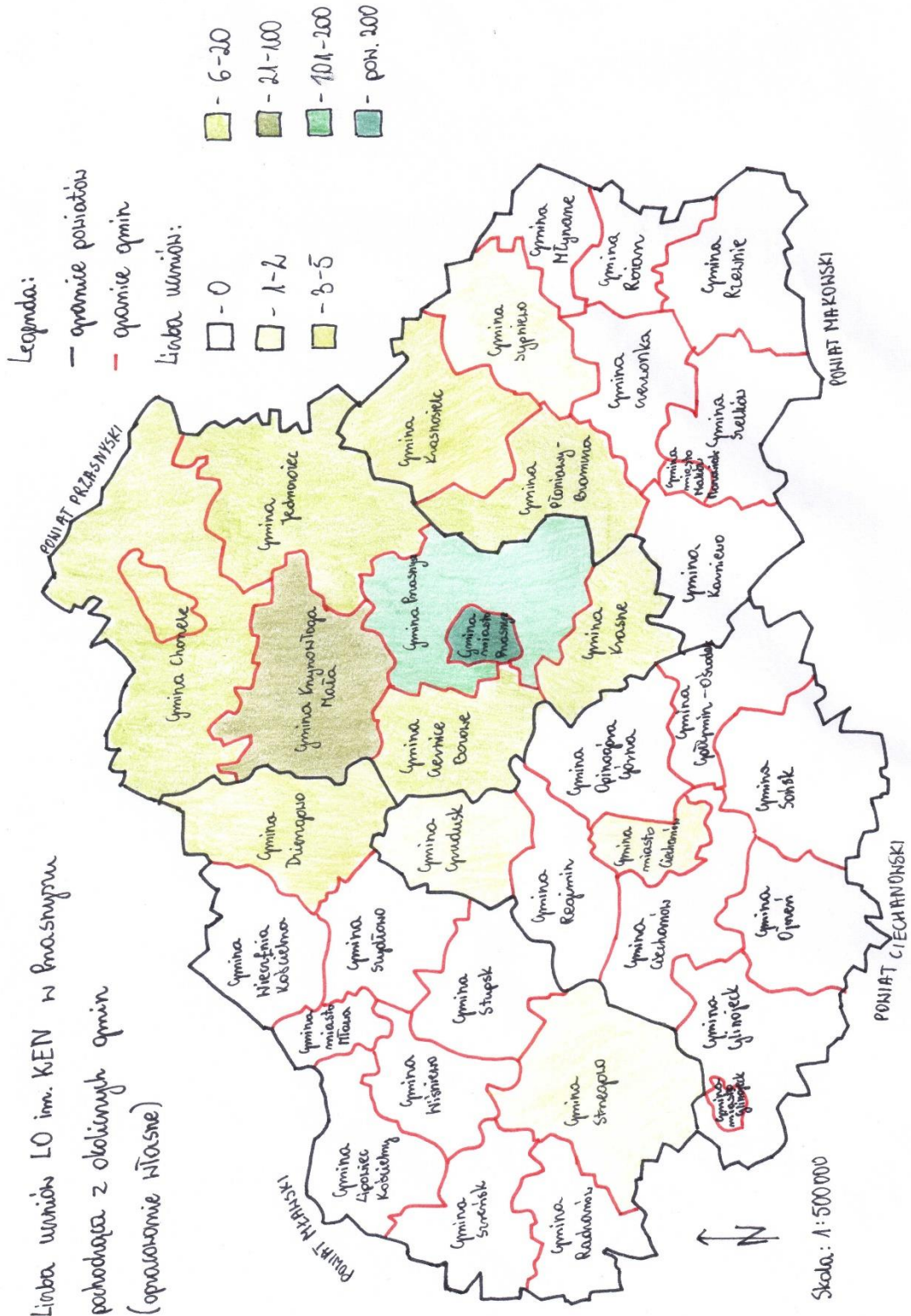
Fot.2. Główny korytarz Liceum Ogólnokształcącego im. KEN w Przasnyszu (Alicja Sadowska)

3. Dane dotyczące uczniów i nauczycieli

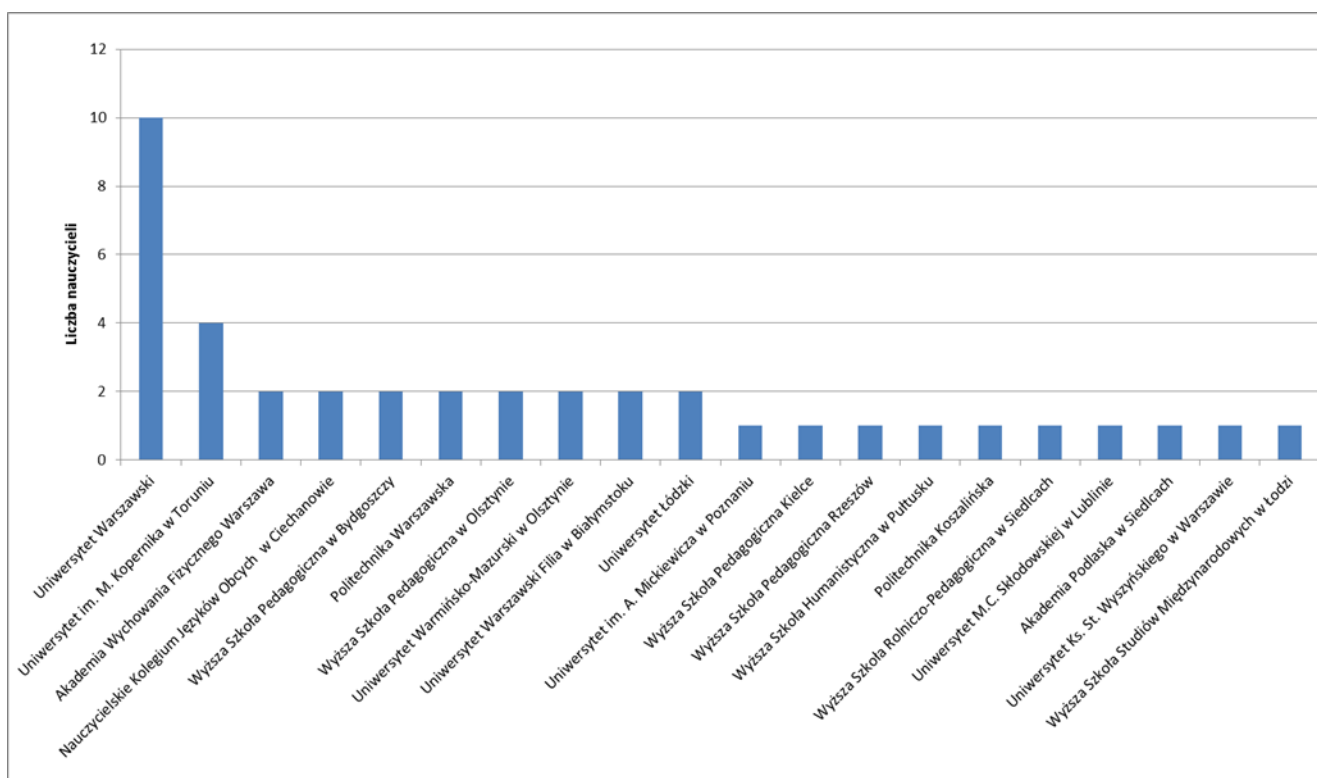
Nasi uczniowie pochodzą głównie (ok. 50% uczących się) z miasta Przasnysz, w którym znajduje się liceum. Pozostała część zamieszkuje okoliczne gminy. Co więcej, są to również gminy nie znajdujące się w powiecie przasnyskim. Jest to spowodowane wysokim poziomem naszej szkoły, jak również renomą wśród pobliskich placówek dydaktycznych. Dodatkowo to jedyna szkoła w okolicy, która zapewnia tak różnorodny wybór profilów i jest zdecydowanie jedną z większych z szkół w regionie. Z mapy wynika, iż najwięcej dojeżdżających uczniów pochodzi z gmin położonych na północ od Przasnysza. Myślę, że zjawisko może mieć co najmniej dwie przyczyny. Po pierwsze jest to obszar bardzo dobrze skomunikowany z Przasnyszem, dzięki drodze krajowej nr 57 i licznym połączeniom autobusowym. Po drugie, w gminach położonych w tym rejonie, nie ma innych tak dobrych szkół ponadgimnazjalnych, co w naturalny sposób powoduje napływ młodzieży do naszego LO. W gminach położonych na zachód od Przasnysza połączenia autobusowe nie są już tak dobre, a ponadto bliskość



2. Liczba wmiotw LO im. KEN w Przasnysku pochodząca z otaczających gmin (opracowanie własne)



Ciechanowa i funkcjonujących tam liceów ogranicza napływ uczniów. I tutaj bardzo ciekawa okoliczność: napływ uczniów z północnych gmin powiatu przasnyskiego nie jest cechą czasów wyłącznie współczesnych. Absolwent szkoły z końca lat 50-tych wspomina: „Trafiłem do klasy, w której oprócz przasnyszan sporo było uczniów z północnowschodnich stron powiatu: Mchowo, Romany Sebory, Kaki Mroczi, Krzynowłoga, Szła, Parciaki Jednorożec, Baranowo. Z tej zbieraniny szybko formowały się zwarte zespoły i może istniały nawet tzw. patriotyzmy klasowe.”³ Dodam też, że liceum w Przasnyszu jest położone w bardzo korzystnym miejscu dla uczniów dojeżdżających, ponieważ znajduje się ok. 300 m od dworca autobusowego. Pozwala to uczniom z ograniczonymi możliwościami finansowymi uczyć się w naszym liceum.

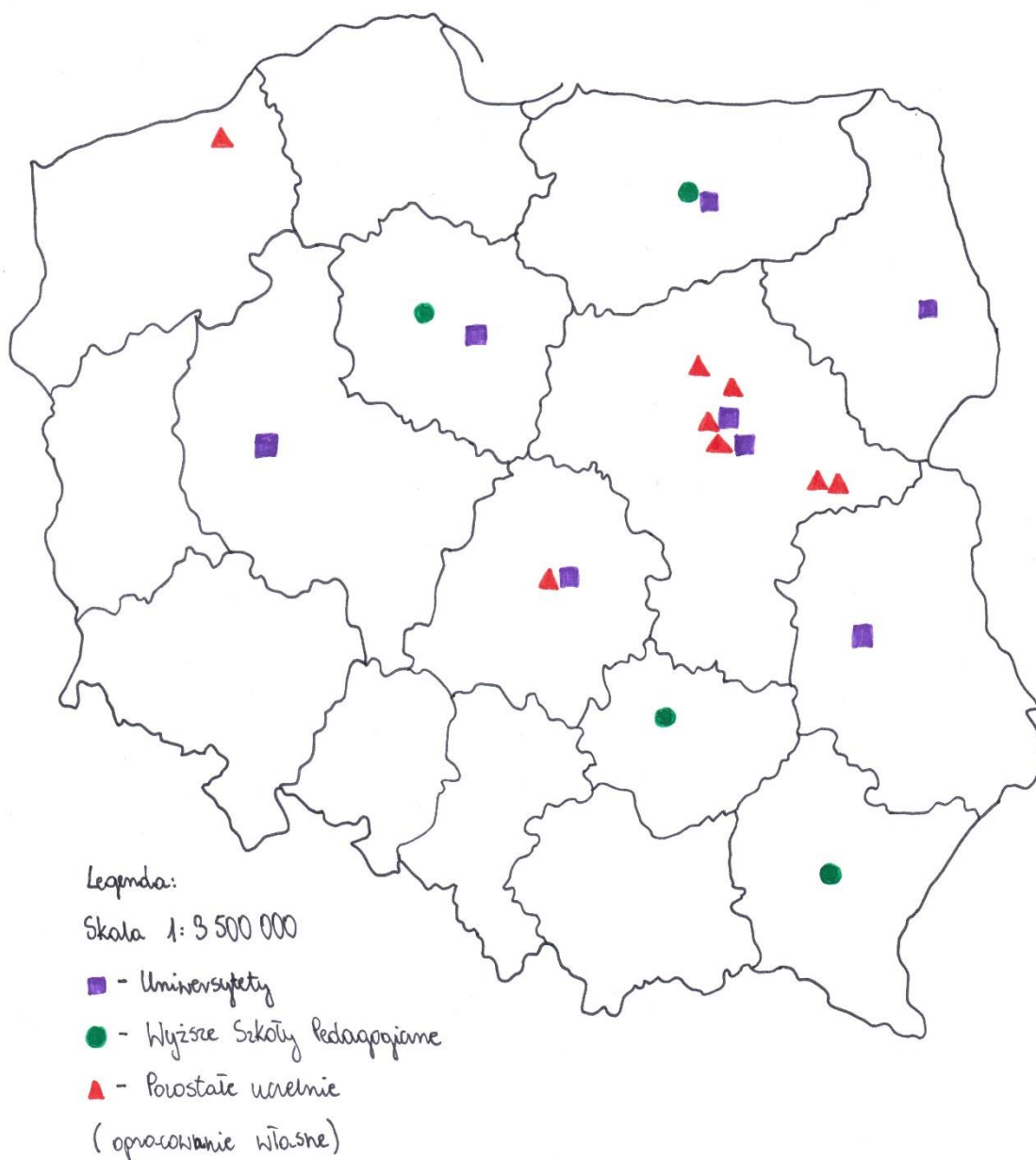


Ryc.3. Wykaz szkół wyższych ukończonych przez nauczycieli LO im. KEN w Przasnyszu

Większość rady pedagogicznej w przasnyskim „KENie” tworzą nauczyciele, którzy zamieszkują okolicę, lub są bezpośrednio związane z naszym liceum, co sprawia, że dobrze znają środowisko, lokalne problemy czy potrzeby uczniów. Są to absolwenci

³ Nawrocki A.: Gdy mi Ciebie zabraknie./W/: Przeszłość to dziś, tylko cokolwiek dalej...”. Pod red. nauczycieli LO im. KEN w Przasnyszu. Przasnysz 2003 Starostwo Powiatowe w Przasnyszu s. 91

Ryc. 4.
SZKOŁY WYŻSZE UKOŃCZONE PRZEZ
NAUCZYCIELI LO IM. KEN W PRZASNYSZU



renomowanych uczelni wyższych z całej Polski, w większości uniwersytetów i wyższych szkół pedagogicznych, co przedstawia wykres i mapa. Aż 24 nauczycieli na 37 należy do grona absolwentów Liceum Ogólnokształcące im KEN w Przasnyszu. Z jednej strony potwierdza to, że znają oni środowisko z którego pochodzą a z drugiej świadczy o jak najlepszych wspomnieniach z czasów swojej młodości – skoro wracają do swojej szkoły już jako nauczyciele. Wiele osób najczęściej z sentymentem wspomina swoje szkolne lata. Fakt, iż większość nauczycieli liceum to jego absolwenci sprzyja budowaniu przyjaznych relacji z uczniami, co z kolei pomaga im w efektywniejszej pracy, dając odzwierciedlenie w dobrych wynikach egzaminów.

4. Szkoła miejscem rozwijania pasji geograficznych

Pomimo wielu dodatkowych zajęć, które pomagają uczniom zagłębiać się w nauki geograficzne, to jednak szkoła jest głównym miejscem kształcenia się. Dlatego tak istotnym fundamentem są codzienne lekcje, zaangażowanie się w nie zarówno uczniów jak i nauczycieli. Jest wręcz niemożliwe, aby prowadzić zajęcia bez odpowiedniego wyposażenia w wiedzę, ale też oddania pedagogów. Odpowiednia postawa nauczycieli skutkuje: skłonnością uczniów do wybierania odpowiednich profili (również geograficznego), wysokimi wynikami matur i sukcesami w konkursach przedmiotowych.

4.1. Codzienne zajęcia szkolne

W mojej szkole znajduje się jedna pracownia geograficzna, jest wyposażona w pomoce niezbędne do nauki tego przedmiotu jak globusy, atlasy oraz mapy. W naszej pracowni mieści się również wystawa skał umożliwiająca lepsze zrozumienie treści geologicznych. Jest też rzutnik z ekranem, który ułatwia prezentowanie map, wykresów oraz schematów. Wykorzystanie rzutnika bardzo ułatwia sprawne prowadzenie lekcji. Dawniej, kiedy prezentowanie treści opierało się jedynie o korzystanie z tradycyjnych map, było to problematyczne, zabierało czas i nie zawsze można było znaleźć mapę idealnie odzwierciedlającą zjawisko. W naszej szkole uczy się aż 520 uczniów, z czego aż 161 uczęszcza do klas z rozszerzoną geografiją, co świadczy o dużym zainteresowaniu profilem geograficznym. W Liceum Ogólnokształcącym w Przasnyszu w każdym roku otwierane są aż 2 klasy z rozszerzoną geografiją, jedynym wyjątkiem był rok 2015/2016 gdzie powstała tylko 1 taka klasa, jednakże liczy 36 uczniów co powoduje, że jest najliczniejszą klasą w całej szkole.



*Fot.3. Pracownia geograficzna w Liceum Ogólnokształcącym im. KEN w Przasnyszu
(Alicja Sadowska)*

4.2. Egzamin maturalny

W latach 2010-2016 na zdawanie geografii na egzaminie maturalnym zdecydowało się aż 551 uczniów, co sprawia, że geografia jest najczęściej wybieranym dodatkowym przedmiotem w naszym liceum. Tendencje te, utrzymywały się też w latach poprzednich. Naturalnie chciałabym podkreślić, że w skali całego kraju geografia jest również często wybieranym przedmiotem maturalnym, ale jednak odsetek wyborów w naszej szkole jest wyższy od ogólnopolskiego. Bywały lata, gdzie niemal połowa maturzystów naszego liceum zdawała geografę – średni wynik dla Polski osiągał co najwyżej 35 %.

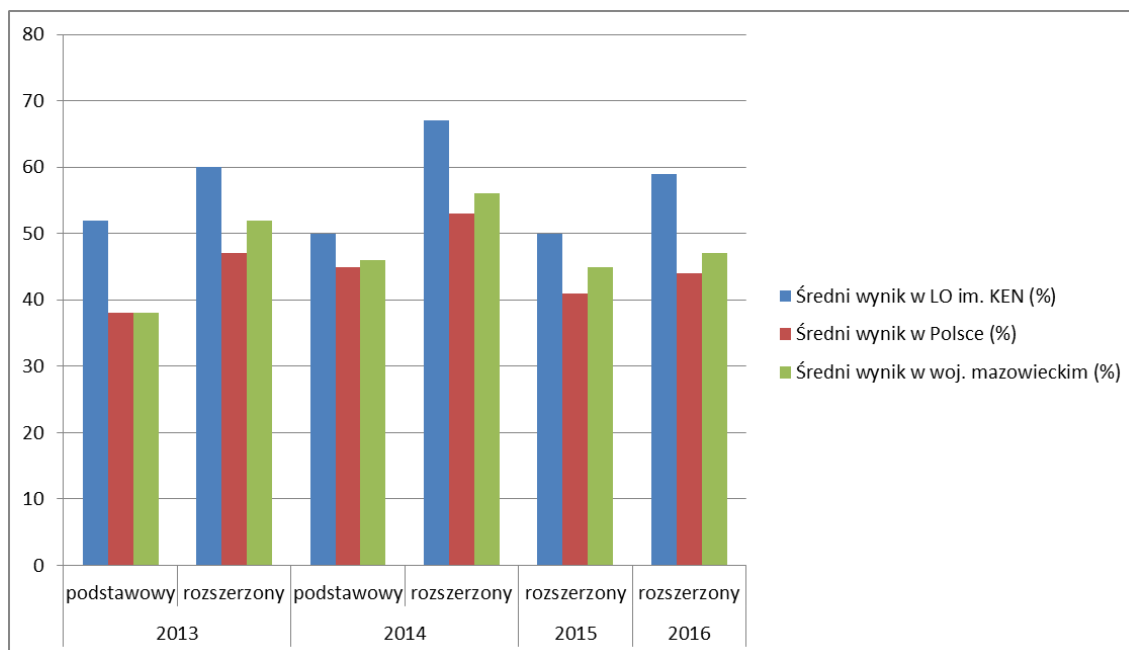
Tab.1. Ilość maturzystów zdających poszczególne przedmioty na egzaminie maturalnym w latach 2010-2016

Przedmiot	2010 – 2016	
	Podstawowy	Rozszerzony
J. polski	1392	76
Matematyka		406
J. angielski	1089	405
J. niemiecki	233	65
J. rosyjski	122	18
Biologia	51	222
Chemia	37	209
Fizyka	52	133
Historia	68	101
WOS	154	145
<u>Geografia</u>	<u>186</u>	<u>365</u>

Egzamin dojrzałości powinniśmy jednak rozważać pod względem jakości, a nie ilości, ale również i tu przasnyski „KEN” nie zawodzi. Średni wynik egzaminu maturalnego z geografii w Liceum Ogólnokształcącym im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu zawsze jest powyżej średniej zarówno krajowej jak i wojewódzkiej, a w roku 2016 osiągnął rekordowy wynik 59% (co było najwyższym wynikiem na terenie delegatury ostrołęckiej mazowieckiego kuratorium oświaty). W tym miejscu pragnę zwrócić uwagę na populację do której odnoszą się badania. W małej grupie maturzystów prawdopodobieństwo osiągnięcia zarówno wysokiego jak i niskiego wyniku jest o wiele wyższe niż w grupie liczącej kilkadziesiąt osób. Wysoki wynik z geografii osiągnięty w grupie liczącej kilkadziesiąt osób ma jednak inny wymiar, niż osiągnięty w grupie kilkuosobowej.

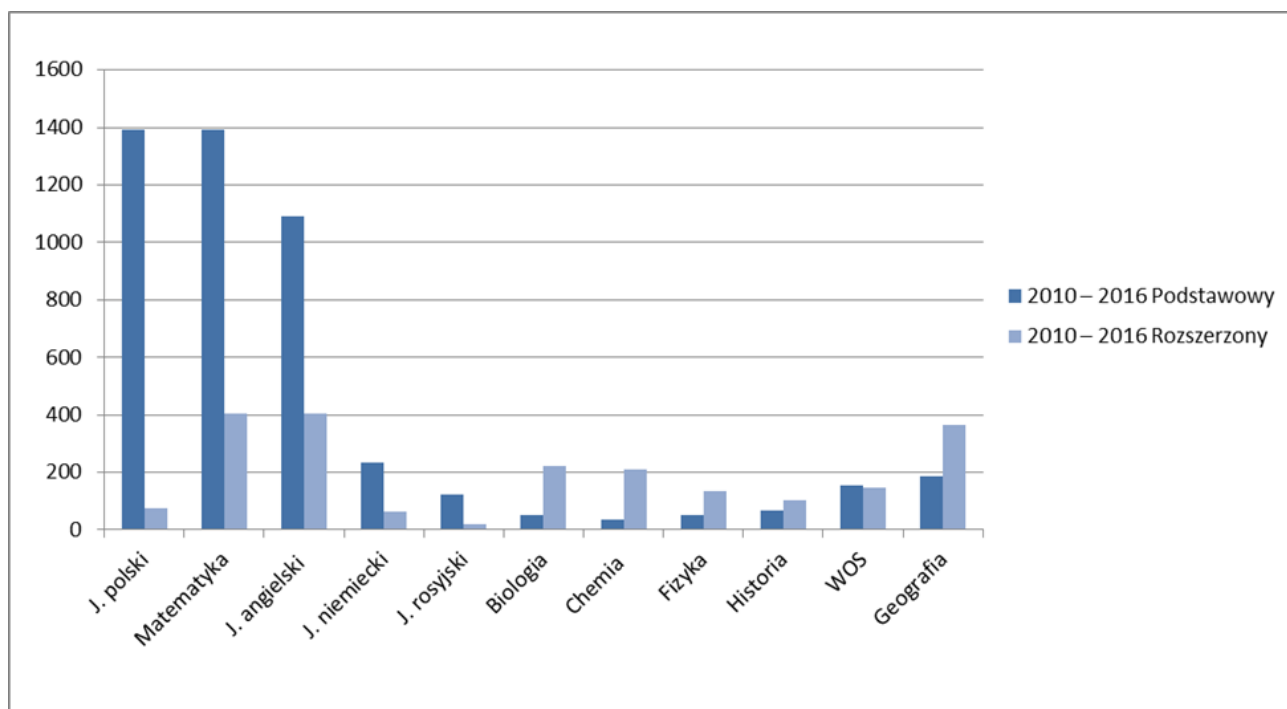
Tab.2. Średnie wyniki egzaminu maturalnego z geografii w LO im. KEN w latach 2013-2016 w porównaniu do średnich krajowych i średnich dla woj. mazowieckiego

Rok	Poziom	Średni wynik w LO im. KEN (%)	Średni wynik w Polsce (%)	Średni wynik w woj. mazowieckim (%)
2013	podstawowy	52	38	38
	rozszerzony	60	47	52
2014	podstawowy	50	45	46
	rozszerzony	67	53	56
2015	rozszerzony	50	41	45
2016	rozszerzony	59	44	47



Ryc.5. Średnie wyniki egzaminu maturalnego z geografii w LO im. KEN w Przasnyszu

Wszystkie dane jak i porównanie wyników prezentują poniższe wykresy. Uczniowie po tak zdanych egzaminach mają możliwość dostania się na wymarzone, prestiżowe kierunki zarówno humanistyczne jak i matematyczne.



Ryc.6. Preferencje maturalne w LO im. KEN w Przasnyszu

Z moich rozmów z maturzystami wynika, że zaangażowanie nauczyciela jest ważnym elementem, ale na pewno nie jedynym. Wkład pracy uczniów, ich poświęcenie, analiza podręczników, atlasów i fachowej literatury to czynniki, bez których osiągnięcie takich wyników nie byłoby możliwe. Tomasz Żmijewski, absolwent naszej szkoły z 2001 roku w ten sposób wspomina czasy licealne: „Jestem absolwentem Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu na wydziale Nauk Geograficznych i Geologicznych. Ukończyłem studia o specjalności Kształtowanie Środowiska Przyrodniczego. (...) Jednym z najbardziej lubianych przeze mnie przedmiotów była właśnie geografia. Bardzo miło wspominam lekcje tego przedmiotu ze szkoły średniej. Prowadzone w miłej, luźnej atmosferze. (...) Był to jeden z nielicznych przedmiotów, na który chodziłem z wielką chęcią i zainteresowaniem. Od czasu ukończenia szkoły średniej minęło już 15 lat. Z perspektywy czasu i kolejnych moich doświadczeń wiem, że szkoła średnia również znacząco wpłynęła na moją decyzję dotyczącą dalszej edukacji. To od szkoły oraz nauczycieli zależy, czy uczeń

będzie chciał poszerzać swoją wiedzę w tym kierunku. Tak też było w moim przypadku, za co jestem bardzo wdzięczny mojemu nauczycielowi.”

4.3. Sukcesy w olimpiadach i konkursach

W naszej szkole nie tylko przygotowujemy do egzaminu maturalnego poprzez realizację podstawy programowej, ale również analizujemy program poza granicami podstawowych zagadnień. Przykładem takich działań jest uczestnictwo w olimpiadach i konkursach. Liceum Ogólnokształcące w Przasnyszu od dawna przygotowuje uczniów do udziału w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Geograficznej, pierwsze ślady sukcesów można odnaleźć w 1999 r. W tym roku dwoje uczniów LO im. KEN: Emilia Gałęziewska i Dawid Okoniewski zakwalifikowali się do etapu okręgowego. Na kolejne osiągnięcia było trzeba czekać do roku 2008, kiedy to uczennica Aleksandra Modzelewska również otrzymała promocję do 2 stopnia rywalizacji. Rok 2016 także okazał się owocny pod względem wyników z olimpiady, ponownie 2 uczennice znalazły się w 2 etapie, były to Aleksandra Mięśowska i Magdalena Sienda. Niestety, żaden triumfator nie awansował do kolejnych etapów olimpiady, jednak muszę podkreślić, że sam awans do etapu okręgowego był dużym sukcesem – biorąc pod uwagę specyfikę pisania pracy. Olimpijczycy z reguły wyjeżdżali w teren, gdzie prowadzili autentyczne badania, które ze swej natury były dla nich zupełnym *novum*. Przecież na co dzień nie prowadzi się wywiadów terenowych, nie wykonuje odkrywek glebowych, nie bada głębokości wody podziemnej. Co więcej – wyniki tych badań musiały być opracowane tabelarycznie i kartograficznym, a następnie opisane. Jak wspominają olimpijczycy, ta działania okazały się bardzo pomocne w nauce na wyższej uczelni – to była pierwsza prawdziwa przygoda i kontakt z pracą naukową. Aleksandra Mięśowska (absolwentka z 2016 r.) wspomina: „Geografia zawsze była jednym z moich ulubionych przedmiotów. W liceum miałam możliwość rozwinąć swoje geograficzne zainteresowania uczestnicząc w różnych konkursach. Najważniejszym – i jednocześnie najbardziej wymagającym - z nich była niewątpliwie 42. Olimpiada Geograficzna. Już praca pisemna w pierwszym etapie okazała się sporym wyzwaniem. Podstawą do rozpoczęcia jej pisania było zebranie odpowiednich danych. To z kolei wiązało się z wyjazdami do podwarszawskich miejscowości, które pasowały do wybranego przeze mnie tematu o zmianach w strefie podmiejskiej. W czasie kilku takich wyjazdów przed rozpoczęciem pisania pracy, odwiedziłam m.in. urzędy – zarówno gminy, jak i powiatu czy lokalne szkoły, skąd otrzymałam wiele danych statystycznych, fotografii, map. (...)

Wyjazdy w celu zbierania potrzebnych materiałów były świetną lekcją geografii poza murami szkoły.



Fot.4. Uczennice Aleksandra Mięszowska i Magdalena Sienda na Ogólnopolskim Konkursie Geologiczno-Środowiskowym – 2015 r. (Marek Rozicki)

Uczniowie Liceum Ogólnokształcącego brali też udział w konkursach tematycznych z geografii, a najczęściej wybieranym konkursem był Ogólnopolski Konkurs Geologiczno-środowiskowy „Nasza Ziemia”. W historii naszej szkoły możemy znaleźć aż 9 laureatów tego konkursu przy czym Maria Weronika Kmoch zajęła 1 miejsce w zawodach półfinałowych i brała udział w zawodach finałowych gdzie zajęła dobre 3 miejsce. Ważną zaletą tego konkursu jest to, iż dotyczy on najobszerniejszego działu geografii, jakim jest geologia. Pochłania ona najwięcej czasu w przygotowaniach maturalnych a dodatkowo „naszpikowany” jest obcą terminologią. Udział w konkursie dla uczniów jest świetną okazją do powtórek tego trudnego materiału.



Fot.5. Uczniowie LO im. KEN na Ogólnopolskim Konkursie Geologiczno-Środowiskowym – 2016 r. (Marek Rozicki)



Fot.6. Uczniowie LO im. KEN na Ogólnopolskim Wielkim Teście Wiedzy Geograficznej w toruńskim UMK – 2015 r. (Marek Rozicki)

Dzięki współpracy z Wydziałem Nauk o Ziemi Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, nasi uczniowie kilka razy brali udział w Wielkim Teście Wiedzy Geograficznej. Organizatorem tego ogólnopolskiego konkursu jest właśnie tenże uniwersytet. Poziom konkursu jest bardzo wysoki, a zwycięzcy otrzymują indeksy toruńskiej uczelni. Nasi uczniowie zawsze plasowali się w czołówce konkursu a trzeba dodać, że brali w nim udział niemal wyłącznie licealiści z większych miast, takich jak Gdańsk, Częstochowa czy Bydgoszcz.

W szkole od kilkunastu lat organizowane są też szkolne konkursy geograficzne, w których każdego roku biorą udział uczniowie zainteresowani tematyką geograficzną i zdający ten przedmiot na egzaminie maturalnym. Konkurs, który ze swej natury jest rywalizacją między uczniami to znakomitą okazją do sprawdzenia swojej wiedzy, określenia ewentualnych braków i wyciągnięcia wniosków odnośnie do dalszych przygotowań maturalnych.

4.4. Obserwacje astronomiczne

W naszej szkole odbywają się obserwacje nocnego nieba, co jest prawdziwą gratką dla pasjonatów astronomii. W tym celu używamy sprzętu udostępnionego przez naszego nauczyciela geografii. „Teleskop posiada średnicę obiektywu 200 mm, co pozwala zebrać ok. 600 razy więcej światła niż wynoszą możliwości ludzkiego oka. W praktyce oznacza to, że możliwe jest obserwowanie obiektów odległych o miliony lat świetlnych od Ziemi. (...) Przez lornetkę, niestety, nie dostrzeżemy tak małych obiektów. Choć wiele gór i kraterów oczywiście tak.” Tak opisuje przyrząd nasz nauczyciel.



*Fot.7. Uczniowie wraz z opiekunem na nocnych obserwacjach
astronomicznych (Archiwum LO im. KEN)*

Dzięki takim spotkaniom nie zdobywamy jedynie wiedzy, mamy szansę obejrzeć obiekty, które wcześniej mogliśmy podziwiać jedynie na fotografiach lub schematach. Największą popularnością cieszą się obserwacje Księżyca. Jako jedna z uczestniczek uważam, że obraz, który widzimy przez teleskop nie może być porównany z żadnym zdjęciem czy rysunkiem. Jest niesamowity! Oprócz księżyca obserwujemy także inne ciała niebieskie jak: planety m.in. Jowisz wraz z księżycami, Saturn, gwiazdy i ich gromady, mgławice, a nawet galaktyki. Myślę, że jest to niepowtarzalna szansa dla uczniów naszej szkoły, aby wzbogacić i rozszerzyć swoją wiedzę astronomiczną. Nocne obserwacje ze swej natury i ograniczeń organizacyjnych gromadzą grupy liczące po kilkanaście osób. Zdarzają się jednak wyjątki, gdzie w obserwacjach uczestniczy dużo większa liczba uczniów. Jedną okazją wydarzyła się 20. marca 2015 roku, kiedy akurat w godzinach pracy szkoły miało miejsce częściowe zaćmienie Słońca. Nasz nauczyciel geografii zorganizował wtedy pokaz tego zjawiska na dziedzińcu szkoły, który zgromadził wielu zainteresowanych tym niecodziennym zjawiskiem uczniów. Ponieważ przedsięwzięcie to zapowiadała lokalna prasa, na pokazie nie zabrakło też mieszkańców Przasnysza, co było świetną promocją szkoły. Podobna sytuacja miała miejsce w maju 2016 roku, gdy również na dziedzińcu szkoły

odbył się pokaz tranzytu Merkurego na tle tarczy Słońca. I tutaj pojawiła się spora grupa młodzieży, podziwiająca zjawisko.



Fot.8. Uczniowie wraz z opiekunem na obserwacjach tranzytu Merkurego na tle tarczy Słońca (Archiwum LO im. KEN)

5. Wyjazdy celem pogłębiania zainteresowań geograficznych

Moim zdaniem istotną częścią przyswajania wiedzy geograficznej jest obcowanie z nią. Łatwiej nam wtedy zrozumieć niektóre zjawiska i procesy. Co więcej sprawia to, że jesteśmy nią bardziej zainteresowani, ponieważ możliwość nauczania jej w terenie zawsze dla uczniów będzie ciekawszą formą podawczą niż teoretyczne zajęcia w klasie, a geografia daje nam tę możliwość. Myślę, że jest to kolejny powód dla którego uczniowie tak chętnie wybierają ten przedmiot jako swój profilowany. Na szczęście Liceum Ogólnokształcące w Przasnyszu staje na wysokości zadania i daje możliwość praktycznego przyswajania wiedzy geograficznej.

5.1. Wycieczki krajowe

W naszej szkole każdego roku są organizowane wycieczki, które mają na celu lepsze poznanie polskiego krajobrazu i specyfiki konkretnych regionów. Co więcej, oprócz czysto rekreacyjnego charakteru, często przeradzają się w autentyczne lekcje, tyle, że w terenie. Jedną z absolwentek naszego liceum, Izabela Tadra wspomina: „Nie da się i nie można mówić o nauczaniu geografii w liceum im. KEN w Przasnyszu nie wspominając o wycieczkach. Miały one status niemal kultowych wydarzeń, o których mówiło się i które planowało się na wiele miesięcy w przód. Można było poczuć się trochę jak Indiana Jones, trochę jak Magellan. Dla wielu z nas były to pierwsze wyjazdy, co tylko dodawało smaczku całej wyprawie.” Uczniowie na tyle chętnie biorą w nich udział, że trwają czasami aż do 5 dni. Dzięki nim zdobywamy choćby umiejętność uważnej obserwacji czy szybkiego wysnuwania wniosków.



Fot.9. Wycieczka do Trójmiasta – 2000 r. (Archiwum LO im. KEN)

Dla uczniów naszej szkoły szczególnie atrakcyjne są wycieczki w góry. Mieszkając na północnym Mazowszu nie mamy zbyt wiele możliwości pojechać na południe Polski, zatem szkolna wycieczka może być jedyną okazją do takiej wyprawy. Uczniowie dzielą się wrażeniami po powrocie, gdzie mimo zmęczenia odczuwają satysfakcję z przejścia kolejnego odcinka i zdobycia kolejnego szczytu. Pod względem edukacyjnym – czy może być lepsza okazja do poznawania przeszłości geologicznej Tatr niż stojąc u stóp Giewontu czy nad brzegiem Morskiego Oka?



Fot.10. Wędrówka na Śnieżkę w Karkonoszach – 2007 r. (Archiwum LO im. KEN)

5.2. Ćwiczenia terenowe z geografii

W ramach realizacji programu nauczania geografii wyjeżdżamy na ćwiczenia terenowe. Są one organizowane zazwyczaj podczas wiosny i pomagają nam zrozumieć procesy zachodzące w naszym kraju. Dzięki nim możemy poznać krajobraz Polski nie tylko z ilustracji zamieszczonych w naszych podręcznikach, lecz także dzięki obserwacji.



*Fot.11. Ćwiczenia terenowe z geomorfologii w Suwalskim Parku
Krajobrazowym – 2008 r. (Archiwum LO im. KEN)*



*Fot.12. Uczniowie klasy geograficznej wraz z nauczycielem na platformie widokowej w
Smolnikach w Suwalskim Parku Krajobrazowym – 2016 r. (Archiwum LO im. KEN)*

Takie wyjazdy odbywają się w każdego roku, do tej pory ich celami były polskie góry i rejony charakterystyczne dla naszego kraju. W poprzednim roku takie ćwiczenia odbyły się na Suwalszczyźnie dzięki czemu mogliśmy łatwiej zrozumieć procesy glacialne w Polsce.

Jako jedna z uczestniczek uważam, że taka tradycja jest niezwykle unikalna i pożyteczna dla uczniów. Wędrując szlakiem „Rynny Czarnej Hańczy”, czy wchodząc na Górę Cisową będącą moreną czołową mieliśmy możliwość nie tylko łatwiej przyswoić wiedzę, ale – co ważniejsze – lepiej zrozumieć otaczającą nas przyrodę i procesy w niej zachodzące. Nie dość, że w ramach tego wyjazdu poznaliśmy wiele ciekawostek i przydatnych informacji o tym regionie, to myślę, że będzie to jedna z tych wypraw, które będziemy wspominać na długo po jej zakończeniu.



Fot.13. Trójstyk granic Polski, Litwy i Rosji – 2016 r. (Archiwum LO im. KEN)

5.3. Wycieczki zagraniczne

Myślę, że jednym z najważniejszych wydarzeń w Liceum Ogólnokształcącym w Przasnyszu są coroczne wyjazdy zagraniczne. Są one organizowane już na początku roku szkolnego, a odbywają się na przełomie lata i wiosny. Ich pomysłodawcą jest nasz nauczyciel geografii, a więc oprócz rekreacji można dostrzec w nich również cel edukacyjny. Było ich w sumie 17, a najczęściej odwiedzanym regionem był basen Morza Śródziemnego, choć nie brakowało też wyjazdów na północ Europy, np. do Wielkiej Brytanii czy Skandynawii.



Fot.14. „Kenijczycy” w Londynie – 2014 r. (Archiwum LO im. KEN)

Wszystkich zalet takich wypraw nie sposób wymienić. To najlepsza okazja do poznania innych państw, ich środowiska geograficznego, kulturalnego czy często burzliwej historii. Chciałabym też podkreślić znakomitą okazję do przełamywania stereotypów – m.in. tych na temat mieszkańców Zachodu (kilkadziesiąt lat temu kompletnie dla nas zamkniętego) i obywateli zachodniej Europy o Polakach. Właśnie bezpośrednie kontakty są najwspanialszą okazją do bliższego poznania i przełamywania barier.



Fot.15. Przed Bazyliką Św. Piotra w Watykanie – 2003 r. (Archiwum LO im. KEN)



Fot.16. Na ateńskim Akropolu – 2013 r. (Archiwum LO im. KEN)

O wyjazdach bardzo chętnie wypowiadają się absolwenci przasnyskiego liceum. Oto relacja Aleksandry Niestępskiej: „Niewątpliwie dużo wspaniałych wspomnień zostaje w pamięci każdego absolwenta LO KEN. Jednym z nich są zdecydowanie wycieczki organizowane co roku przez nauczyciela geografii - Sora Rozickiego. Ja sama osobiście uczestniczyłam w 3 wyprawach, które prócz licznych wspomnień dostarczają nam cennych informacji o kierunkach w jakie się udajemy... Tak też począwszy od klasy pierwszej dotarliśmy do Wielkiej Brytanii i oglądaliśmy najbardziej charakterystyczne miejsca takie jak chociażby słynny London Eye czy też zamek królewski w Cambridge. (...) Już rok później, z brytyjskiej deszczowej aury cel naszej szkolnej eskapady padł na bardzo słoneczną Grecję. Ale z racji tego że "Kenijczycy" nie lubią nudy. Tak też ubiegłoroczny cel padł na Skandynawie, która w czerwcu trochę bardziej łaskawa i nie taka mroźna. O zaletach tego kawałka Europy można by mówić i mówić... O każdej z wypraw można by było jeszcze wiele powiedzieć, ale najlepiej przeżyć to samu i sprawdzić na własnej skórze jaką wspaniałą atmosferę tworzą Kenijczycy”.



Fot.17. „Chłodne klimaty” czyli wyjazd do Skandynawii – 2016 r. (Archiwum LO im. KEN)

O wycieczkach równie dobrze wypowiadają się nauczyciele, którzy brali w nich udział w charakterze opiekunów. Robert Kozakowski, wieloletni nauczyciel języka angielskiego tak opisuje organizowane wyjazdy: „Myślę, że zarówno dla mnie, jak i dla uczniów naszej szkoły podróż do Grecji miała kilka znaczących walorów. Za najważniejszy z nich uważam możliwość zobaczenia miejsc będących absolutnymi "perełkami" kultury europejskiej, rzeczy, które znamy z mitologii, podręczników do historii, literatury, filozofii. Na mnie osobiście duże wrażenie zrobiły miejsca po których stapał Św. Paweł, dzięki czemu jego listy do Koryntian i Tesaloniczan nabrały dla mnie nowego wymiaru. Mam nadzieję, że dla naszych uczniów wyprawa do Grecji będzie impulsem do dalszych poszukiwań i to nie tylko tych na płaszczyźnie turystycznej”.



Fot.18. Wśród palm w hiszpańskim Lloret de Mar – 2006 r. (Archiwum LO im. KEN)

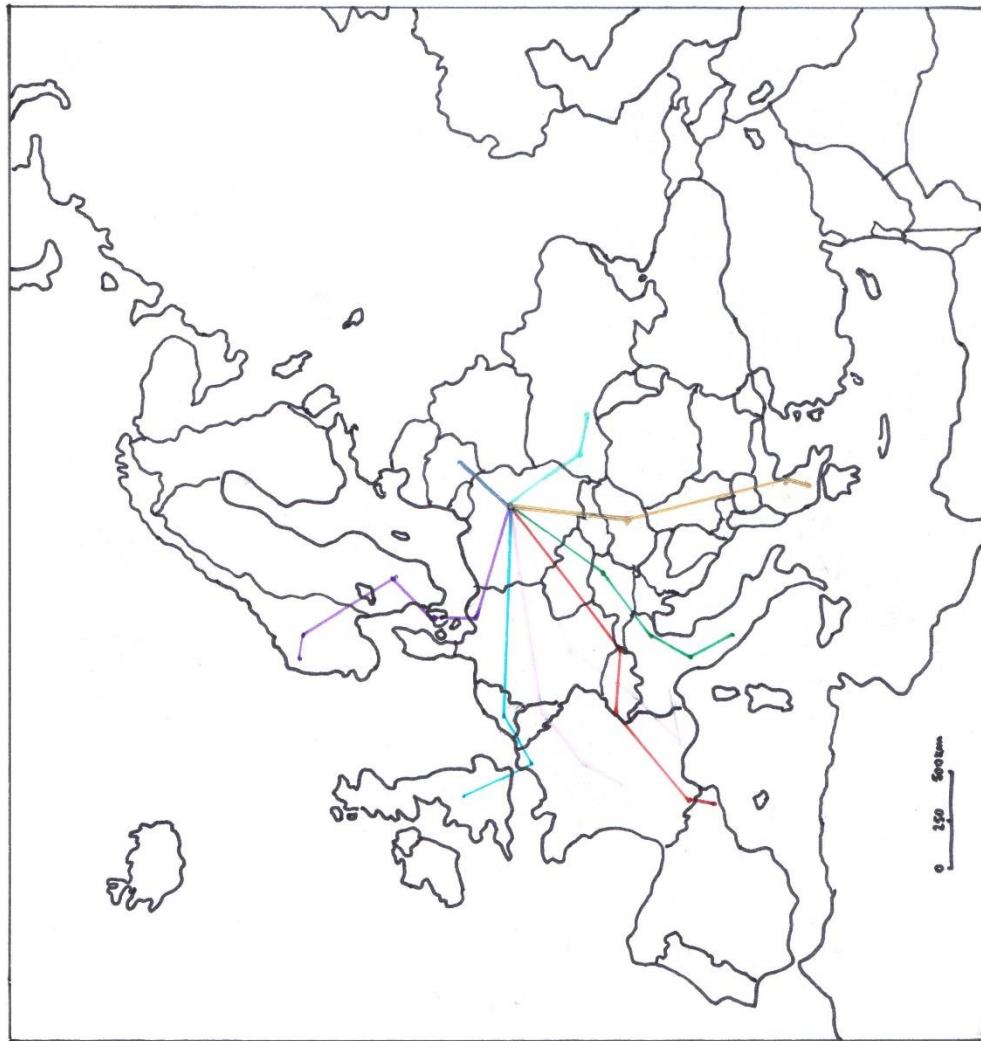
Powyższe wypowiedzi kolejny raz obrazują jak istotne są takie wycieczki w budowaniu świadomości geograficzno-kulturowej młodych ludzi, dostarczając przy tym niepowtarzalnych wspomnień na całe życie. Buduje to też przekonanie, że nauka nie jest jedynie utrapieniem uczniów, ale właśnie m.in. dzięki takim działaniom uczniowie potrafią czerpać z niej przyjemność.



Fot.19. U stóp paryskiej wieży Eiffela – 2008 r. (Archiwum LO im. KEN)



*Fot.20. U naszych sąsiadów przed niemieckim parlamentem – 2014 r.
(Archiwum LO im. KEN)*



Ryc. 7.

TRASY WYCIECZEK ZAGRANICZNYCH Z PRZASNYSKIEGO LO IM. KEN

— Skandynawia (2007, 2016)
(opracowanie własne)

— Wielka Brytania (1999, 2014)

— Francja (2000, 2001, 2008, 2010, 2012)

— Alpy, Korsurowe Niziny (2012)

— Hiszpania (2004, 2006, 2011)

— Niemcy (1995, 1997, 2003)

— Grecja (2013, 2015)

— Ukraina (2009)

— Litwa (2010)

6. Współpraca międzynarodowa

Liceum Ogólnokształcące nie polega jedynie na współpracy w obrębie kraju, która często jest niezbędna do prawidłowego funkcjonowania jako placówka oświatowa, ale również podejmuje się kooperacji ze szkołami zza granicy. Takim współdziałaniem możemy nazwać program Erasmus, do którego szkoła dołączyła w 2015r., ale również wymianę uczniów z niemiecką szkołą w Storkowie w latach 1993-1994.

6.1. Program Erasmus

Przynależność do programu Erasmus oznacza otrzymanie przez naszą szkołę środków unijnych na projekt pt. „Zachować pokój, budować Europę, myśleć i działać jak obywatel Europy”. Zakończenie projektu jest przewidziane na 31 sierpnia 2017r. Wspólnie z naszą szkołą projekt realizować będą: Kathe Kollwitz Gymnasium z Monachium (Niemcy) i Lycee du Haut Val de Sevre z Saint – Maixent z Ecole (Francja). Głównymi celami tego projektu jest uświadomienie oraz przybliżenie uczniom różnorodności językowej i kulturalnej. 28 lutego 2016, 25 uczniów naszej szkoły pod okiem trojga opiekunów rozpoczęło pierwszą mobilność w ramach programu Erasmus+ do Francji. Pierwsza eskapada trwała 5 dni i w swoim harmonogramie zakładała nie tylko zajęcia językowe, ale również zwiedzanie lokalnych zabytków i miejsc pamięci historycznej takich jak Thiepval czy Ypres. Podczas podróży został zwiedzony również parlament europejski. Po intensywnym pobycie uczniów przasnyskiego liceum we Francji i w Belgii na przełomie lutego i marca przyszła pora na wizytę w Monachium. Wyjazd miał miejsce 28 kwietnia i trwał do 1 maja, uczestniczyło w nim 10 osób w tym troje nauczycieli. Uczestnicy spędzili ten czas w Niemczech, mieli okazję wędrować po niemieckich Alpach. 11 października 2016r. po raz kolejny grupa 25 uczniów wyjechała do Monachium wraz z 3 nauczycielami. Moim zdaniem program Erasmus jest świetną okazją do rozwinięcia pasji i umiejętności językowych dla uczniów mojej szkoły, co więcej wyjazdy tego typu przyczyniają się do poznawania obcej kultury i dla większości uczestników jest unikalną szansą na wyjazd za granicę.

6.2. Współpraca ze szkołami z Niemczech

W latach 1993-1994 nasza szkoła prowadziła współpracę ze szkołą w Storkow. ”Wyjazd został zorganizowany przez dyrekcję i zgodnie z oczekiwaniami okazał się

bardzo owocny. Od dwóch lat nasza szkoła prowadzi stały kontakt z młodzieżą niemiecką, ze Storkow” tak czytamy w szkolnej kronice. Uczniowie wzięli udział w należącym do tradycji niemieckiej szkoły tzw. „Projektwoche” czyli tygodniu zajęć. Przasnyscy uczniowie zostali przydzieleni do grup, które zajmowały się: tańcem średniowiecznym, szyciem kostiumów z minionych epok. Z relacji uczestniczki Anny Rupacz zamieszczonej w szkolnej kronice czytamy: „W dniach od 1 do 5 listopada 1993r. dziesięcioosobowa grupa uczniów naszej szkoły (także dwie opiekunki – nauczycielki) gościła się w niewielkim, niemieckim miasteczku Storkow na zaproszenie tamtejszej Gesamtschule. Storkow to miasto leżące na trasie Berlin-Frankfurt/Odra. Celem owego wyjazdu był udział naszej grupy w tzw. „dniach projektów”, a tym samym doszkolenie języka i sprawdzenie naszych wiadomości i umiejętności posługiwania się językiem zachodniego sąsiada. Oprócz prac grupowych zapewniono nam szereg innych atrakcji m.in. wycieczkę do Berlina, zawody w kręgle, mecz piłki ręcznej. Część z nas miała również okazję obejrzeć sztukę teatralną w wykonaniu uczniów szkoły. Na pobyt w Starkow zaowocował nawiązaniem licznym znajomości”. To pokazuje, że nasza szkoła nie od dziś stwarza możliwość, aby uczniowie szkoły mogli poznać obcą kulturę i podziwiać krajobrazy obczyzny.

7. Relacje szkoły z otoczeniem

Nasza szkoła jako placówka oświatowa jest zobligowana do współpracy z niektórymi instytucjami administracyjnymi i publicznymi. Jednakże nasze liceum nie ogranicza się do takiej kooperacji. Czynnie współdziała z 4 uczelniami wyższymi: Wojskową Akademią Techniczną, Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego, Uniwersytetem Warszawskim i Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu. Co więcej, udziela się publicznie kulturalnie wraz z instytucjami powołanymi w tym celu. Liceum Ogólnokształcące kooperuje na płaszczyźnie ekonomicznej z regionalnymi firmami i koncernami. Dzięki takim działaniom nasza szkoła wyróżnia się na tle lokalnych szkół i pozwala naszej dyrekcji na podejmowanie wielu inicjatyw, w których uczniowie biorą udział.

7.1. Uczelnie wyższe

14 listopada 2013 r. umowa o współpracy została podpisana z Wydziałem Nauk o Ziemi Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. Patronat dotyczy klas, które realizują zakres rozszerzony nauczania geografii. Umowa patronacka przewiduje możliwość wzięcia udziału naszej młodzieży w zajęciach na Uniwersytecie, co pozwoli nie tylko na pogłębienie wiedzy, ale również na przybliżenie kandydatom charakteru i specyfiki zajęć na wyższej uczelni. Nasza współpraca przewiduje wspólne przedsięwzięcia edukacyjne, takie jak konferencje, fora dyskusyjne oraz współdziałanie samorządu szkolnego i studenckiego.



Fot.21. Podpisanie umowy patronackiej między liceum a Wydziałem Nauk o Ziemi toruńskiego UMK (Archiwum LO im. KEN)

W ramach podpisanej umowy w ostatnich dwóch latach szkolnych odbył się cykl 10. wykładów prowadzonych przez nauczycieli akademickich Wydziału Nauk o Ziemi UMK. Część wkładów zrealizowano w naszej szkole, a część w Toruniu. Jako uczestniczka tych zajęć muszę powiedzieć, że wywarły na mnie wrażenie.



Fot.22. Wykład z geomorfologii dla przasnyskich licealistów prowadzony przez prof. dr hab. Wojciecha Wysotę na toruńskim UMK (Archiwum LO im. KEN)

Wykład prowadzony przez osoby z tytułem naukowym profesora nie jest dla nas czymś codziennym. Pasja z jaką profesor opowiada o danym zagadnieniu świadczy nie tylko o wielkiej fachowej wiedzy, ale o oddaniu pracy naukowej co musi nam imponować. Jest to też świetne „przetarcie” przed podjęciem przez nas studiów po ukończeniu liceum. Mogliśmy zobaczyć prawdziwe laboratoria naukowe, np. gleboznawstwa czy hydrologii lub zwiedzić ogródek meteorologiczny w którym dokonywane są pomiary poszczególnych elementów pogody.



*Fot.23. Wykład z klimatologii dla przasnyskich licealistów na toruńskim UMK
(Archiwum LO im. KEN)*



*Fot.24. Wykład z hydrologii dla przasnyskich licealistów w szkolnej auli
(Archiwum LO im. KEN)*

Liceum Ogólnokształcące im. KEN w Przasnyszu nawiązało współpracę z Wojskową Akademią Techniczną, czyli największą wojskową uczelnią w kraju dnia 27 listopada 2012r. Szczegóły współpracy pomiędzy WAT i LO im. KEN można znaleźć w liście intencyjnym. Zakres współdziałania może ucieszyć zwłaszcza uczniów zainteresowanych przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi.

15 marca 2013r. LO KEN oficjalnie rozpoczęło współpracę z Wydziałem Leśnym Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego. Była to druga uczelnia wyższa, która nawiązała współpracę z przasnyskim liceum. Na mocy porozumienia Wydział Leśny SGGW zobowiązał się do udzielania pomocy klasom realizującym programy z rozszerzoną biologią i chemią (a także nauczycielom tych przedmiotów) w organizacji wspólnych przedsięwzięć naukowych i edukacyjnych.

Trzecią umowę patronacką podpisano 28 maja 2013r. z Uniwersytetem Warszawskim. Podobnie jak dwie poprzednie umowy, także ta zapewnia wiele profitów naszemu liceum – jak choćby możliwość wsparcia kadrowego i koncepcyjnego klas o preferowanym profilu, pomocy nauczycielom LO w podnoszeniu kwalifikacji, organizowaniu wspólnych przedsięwzięć o charakterze naukowym, czy wspólnemu ubieganiu się o granty naukowe.

W ten sposób LO im. KEN zapewnia opiekę poszczególnych szkół wyższych w naukach ścisłych (głównie fizyki – WAT), przyrodniczych (biologii i chemii – Wydział Leśny SGGW, geografia – UMK w Toruniu) oraz humanistycznych (historii i WOS – Wydział Historii UW). Takiej opieki nie ma żadna szkoła ponadgimnazjalna na całym północnym Mazowszu.

7.2. Instytucje administracyjne

Liceum w Przasnyszu nawiązuje współpracę z instytucjami administracyjnymi głównie ze względu na płaszczyznę funkcjonowania szkoły jako ośrodek kształcenia młodzieży. Z tego wynika, że liceum jest zobligowane na współdziałanie z Starostwem Powiatowym i Samorządem Powiatowym. Co więcej szkoła współpracuje również z Urzędem Miasta Przasnysz, z Miastem Przasnysz i Gminami Powiatu przasnyskiego. Owa współpraca przejawia się dofinansowaniem do projektów edukacyjnych i sportowych, remontowaniu szkoły, nawiązywaniem kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji uroczystości szkolnych oraz promocją szkoły.

7.3. Instytucje publiczne

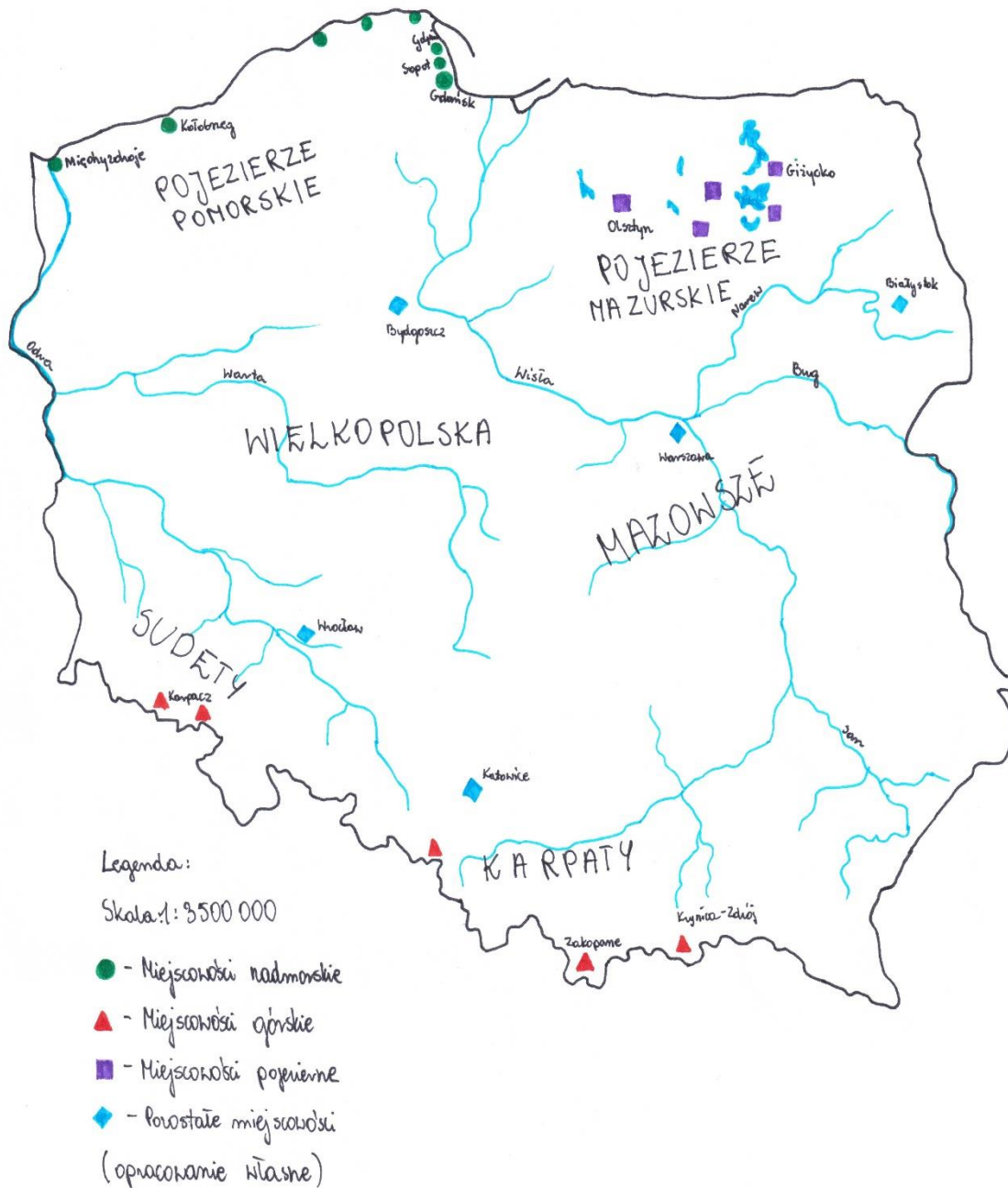
Przasnyskie liceum współpracuje z licznymi instytucjami. Są to oczywiście szkoły partnerskie wymienione wyżej, ale również szkoły na terenie Przasnysza i powiatu przasnyskiego. Nasza placówka edukacyjna spełnia się również w wolontariacie i ze względu na to pomaga: Czerwonemu Polskiemu Krzyżowi, co głównie objawia się w propagowaniu krwiodawstwa, Miejskiemu Ośrodkowi Pomocy Społecznej i Urzędowi Miasta Przasnysz. Muzeum Historyczne i wojsko pomaga uświetnić rocznice oraz święta państwowe. Nasze liceum sponsoruje parę fundacji: Fundacja „Scalam”, Fundacja „Pelikan”, Fundacja „Przasnyskie Liceum” oraz Fundacja „PZU”, które wspierają naszą działalność edukacyjną i dydaktyczną, przejawem tego są np. wyjazdy naszej młodzieży na wykłady na Uniwersytet Mikołaja Kopernika. Szkoła w Przasnyszu korzysta również ze zbiorów lokalnych bibliotek. Lokalne zakłady jak KROSS czy ABB udzielają nam wsparcia materialnego i finansowego w postaci np. darowizny sprzętu informatycznego. Miejski Dom Kultury w Przasnyszu pomaga nam w organizacji imprez oświatowych i kulturalnych (np. spektakle teatralne). Co więcej, liceum współdziała również z Zespołem Medycznym Szkół Policealnych, który udziela nam sal lub wyposażenia w ramach zajęć. W naszej szkole często prowadzone są warsztaty mające na celu przeciwdziałanie patologiom społecznym, a straż pożarna pomaga przy organizacji ćwiczeń ewakuacyjnych. Sąd Rejonowy w Przasnyszu oraz szpital oferuje udział w codziennym funkcjonowaniu tych placówek, co pomaga przyszłym absolwentom w podjęciu trafnej decyzji dotyczącej ich zawodu. Straż Graniczna pomogła nam przeprowadzić pierwszą szkolną debatę, co było wielkim przeżyciem dla uczniów. Dodatkowo nasze liceum nawiązuje współpracę z regionalnymi instytucjami jak Towarzystwo Ziemi Przasnyskiej, z którymi organizują wspólne projekty edukacyjne. Wymienione przeze mnie przykłady bardzo pomagają budować pozycję i autorytet szkoły w środowisku miasta i okolic. Wysoki prestiż szkoły przyciąga zdolną młodzież, co automatycznie powoduje wzrost poziomu nauczania.

8. Ankieta – „Jak spędziliście wakacje?”

W mojej szkole we wrześniu została przeprowadzona przeze mnie ankieta, w której zadawałam uczniom pytania dotyczące ich wakacji, a dokładniej sposobu ich spędzania, środka transportu preferowanego przez nich, miejsca zakwaterowania

Ryc. 8.

REGIONY ODWIEDZANE PRZEZ UCZNIÓW LO IM. KEN PODCZAS WAKACJI



i miejsc, do których najchętniej wyjeżdżali. Celem ankiety było nie tylko poznanie „preferencji wypoczynkowych” moich koleżanek i kolegów, ale także próba oceny atrakcyjności turystycznej Polski. W ankiecie wzięło udział 121 uczniów. Niestety, aż 40% uczniów spędziło wakacje w domu. Może być to pochodną dwóch przyczyn. Z jednej strony połowa uczniów pochodzi z obszarów wiejskich, gdzie głównym źródłem utrzymania jest rolnictwo. Specyfika tej pracy i angażowanie dzieci w pomoc w pracy na roli ogranicza możliwości wyjazdowe uczniów. Drugim powodem mogą być ograniczenia czysto finansowe – północne Mazowsze nie należy do najbogatszych regionów Polski. Wielu uczniów jednak wyjeżdża w wakacje i tutaj najpopularniejszym kierunkiem są Warmia i Mazury, czyli polskie jeziora. Jest to prawdopodobnie spowodowane bliskością tego regionu, co też powoduje, że wyjazdy tego typu nie były kosztowne dla naszych uczniów. Ankietowani byli też poproszeni o podanie dokładnego miejsca spędzania wakacji. Najczęściej były to nazwy miejscowości nad morzem, nad polskimi jeziorami czy większych aglomeracji miejskich. Na pytanie o towarzyszy spędzania wakacji nieco mniej niż połowa podała członków rodziny, a 40% uczniów swoich znajomych. Ankietowani najchętniej podróżowali samochodem (60%), atrakcyjna dla uczniów była także polska kolej i autobusy, a 12 pytanych zaznaczyło odpowiedź „samolotem”. Na dwa ostatnie pytania odpowiedzi były bardzo równo rozłożone. Uczniowie wybierali nocowanie w domkach letniskowych, hotelach i kempingach, a najczęściej wybieranym okresem wyjazdu był miesiąc lub dwa tygodnie. Moim zdaniem takie ankiety są potrzebne wśród młodzieży, aby odkryć które regiony są dla nich atrakcyjne, co może być przydatne w przyszłych inicjatywach szkoły dotyczących wyjazdów czy kolonii.

9. Propozycje przyszłych działań oraz inicjatyw

Moim zdaniem liceum świetnie wykorzystuje zarówno zalety położenia geograficznego szkoły jak również możliwości stwarzane dla uczniów przez dyrekcję, co nie oznacza, że jest to maksimum inicjatyw jakie moglibyśmy osiągnąć. Myślę, że jednym z działań wartych podjęcia aby zachęcić przyszłych uczniów do nauki geografii w mojej szkole to zakup nowoczesnego wyposażenia do klasy geograficznej. Mogłyby to być stanowiska komputerowe dla każdego ucznia, które dzięki odpowiedniemu oprogramowaniu umożliwiłyby dokładniejszą analizę procesów zachodzących w przestrzeni geograficznej. Co więcej myślę, że założenie koła, czy klubu dla

pasjonatów geografii byłoby równie interesującym pomysłem. Według mnie szkoła powinna też postawić na poznawanie naszego regionu, co mogłoby się wiązać z krótkimi wyjazdami do okolicznych miejscowości, aby poznawać ich specyfikę. Uważam również, że mojemu liceum, a tym bardziej uczniom i przyszłym studentom przydałby się patronat kolejnej szkoły np. o profilu językowym czy ekonomicznym. Według mnie LO im. KEN jest świetnym przykładem placówki, która z niewielkich środków i wielkiego zaangażowania dyrekcji rozwija się bardzo prężnie co może oznaczać, że przyszłe działania czy też inicjatywy to tylko kwestia czasu.

10. Podsumowanie

Praca ta miała na celu pokazanie, że szkoła do której uczęszczam jest miejscem poznawania, odkrywania i realizacji geograficznych zainteresowań. Poprzez ukazywanie działań i inicjatyw podejmowanych przez moją szkołę, myślę, że nie była to tylko pusto postawiana teza, ale poparta wieloma argumentami rzeczywistość. Współpraca z tak prestiżowymi szkołami jak Uniwersytet Mikołaja Kopernika powoduje, że uczniowie rozszerzający nauki geograficzne, mogą poszerzać swoją wiedzę z ulubionych przedmiotów, a wyjazdy na wykłady pomagają im zdobyć doświadczenie, a co za tym idzie trafniej podjąć decyzję dotyczącą swojej przyszłej szkoły. Ćwiczenia terenowe przekonują nas, że szkoła nie polega tylko na pustym przyswajaniu materiału lekcyjnego, a ważniejszą umiejętnością wynoszoną z zajęć jest zrozumienie tego, co nas otacza. Wycieczki krajowe i zagraniczne są świetną okazją, aby poznać obcą kulturę, poszerzyć swoje horyzonty i przyswoić doskonałą lekcję tolerancji. Moim zdaniem jednym z najbardziej unikalnych działań liceum są obserwacje astronomiczne, które pomimo emocjonującej formy są kolejnym przykładem, jak nieschematycznie można opanowywać wiedzę, tym razem z zakresu naszej sfery niebieskiej. Co więcej możliwość obcowania z zagranicznymi uczniami w ramach programu Erasmus pomaga nam w uświadomieniu oraz przybliżeniu różnorodności nie tylko geograficznej, ale też językowej i kulturalnej. Moje liceum, mimo że jest zwykłą i konwencjonalną szkołą, prężnie rozwija się każdego roku, umożliwiając poszerzanie zamiłowań naszych uczniów oraz otwierając im możliwości na wymarzoną przyszłość.

11. Załączniki

Załącznik 1. Kopia umowy patronackiej zawartej między Wydziałem Nauk o Ziemi Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu a Liceum Ogólnokształcącym im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu



UMOWA PATRONACKA

zawarta 14 listopada 2013 r.

pomiędzy **Wydziałem Nauk o Ziemi Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu**, ul. Lwowska 1, 87-100 Toruń – zwanym dalej *Wydziałem*, reprezentowanym przez Dziekana Wydziału **prof. dr.hab. Wojciecha Wysotę**

i

Powiatem Przasnyskim z siedzibą w Przasnyszu, ul. Św. St. Kostki 5, 06-300 Przasnysz, reprezentowanym przez Starostę – **mgr.inż. Zenona Szczepankowskiego**

i

Liceum Ogólnokształcącym im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu, ul. Św. St. Kostki 15, 06-300 Przasnysz, zwanym dalej *Liceum*, reprezentowanym przez Dyrektora **dr. Radostawa Waleszczaka**.

§ 1

Wydział, realizując swoją misję edukacyjną opieki nad najzdolniejszą młodzieżą szkół licealnych, obejmuje patronat nad Liceum Ogólnokształcącym im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu.

§ 2

Liceum przyjmuje patronat *Wydziału* i zobowiązuje się do współdziałania z *Wydziałem* jako partnerem działań edukacyjnych, mających na celu maksymalizowanie poziomu nauczania.

§ 3

Wydział zobowiązuje się do:

- 1) wspierania kadrowego i koncepcyjnego klas realizujących rozszerzone programy nauczania geografii, w tym prowadzenia zajęć pozalekcyjnych przez nauczycieli akademickich;
- 2) udzielania wsparcia przy opracowywaniu autorskich programów nauczania i ich wdrażania;
- 3) pomocy nauczycielom *Liceum* w podnoszeniu ich kwalifikacji zawodowych;
- 4) udostępnienie pomieszczeń *Wydziału* do wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych, organizacyjnych (konferencje, fora dyskusyjne, współdziałanie samorządu studenckiego i samorządu szkolnego);
- 5) pomocy w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami krajowymi i zagranicznymi, które mogłyby wpływać na jakość i poprawę warunków funkcjonowania *Liceum* lub modernizację programu kształcenia.
- 6) wspierania przedsięwzięć służących popularyzacji nauki, działalności kulturalnej itd.

§ 4

Liceum zobowiązuje się do:

- 1) umożliwienia realizacji ćwiczeń i praktyk zawodowych dla specjalności nauczycielskiej na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych przez *Wydział*;
- 2) współpracy z wydziałem, której efektem może być opracowanie autorskich programów nauczania oraz programów studiów;

- 3) prezentowanie wśród uczniów i nauczycieli oferty dydaktycznej *Wydziału*;
- 4) udostępniania swoich sal i pracowni na potrzeby wspólnie podejmowanych działań;
- 5) współpracy z *Wydziałem* w zakresie projektów edukacyjnych krajowych i międzynarodowych;
- 6) udziału w projektach *Wydziału* w zakresie nowych technologii informatycznych i multimedialnych;
- 7) utworzenia na stronie internetowej *Liceum* informacji o *Wydziale* oraz połączeń ze strona internetową *Wydziału*;
- 8) wyeksponowania tablicy reklamowej z logo *Wydziału* i *Liceum* przed budynkiem szkoły.

§ 5

W ramach współpracy Powiat Przasnyski zobowiązuje się do tworzenia warunków organizacyjnych i wspierania *Liceum* w działaniach zmierzających do realizacji i rozwoju współpracy z *Wydziałem*.

§ 6

Wydział i *Liceum* wspólnie ubiegać się będą o granty służące reformie edukacji, unowocześnianiu kształcenia, a także wymianie młodzieży szkolnej i studentów.

§ 7

Szczegółowe zasady współpracy mogą być dodatkowo określone w odrębnych porozumieniach lub uzgodnieniach doraźnych.

§ 8

Niniejsza umowa zawarta jest na czas nieokreślony i wchodzi w życie w dniu podpisania.

§ 9


Niniejsza umowa może zostać rozwiązana przez każdą ze stron w drodze jednostronnego oświadczenia z zachowaniem trzymiesięcznego terminu wypowiedzenia.

§ 10

Wszelkie zmiany umowy wymagają formy pisemnej pod rygorem nieważności.

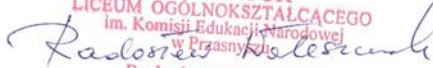
§ 11

Umowa została sporządzona w 3 jednobrzmiących egzemplarzach, po jednym dla każdej ze stron.

Prof. dr hab. Wojciech Wysota
Dziekan Wydziału
DZIEKAN

prof. dr hab. Wojciech Wysota

Mgr inż. Zenon Szczepankowski
Starosta Przasnyski
STAROSTA

mgr inż. Zenon Szczepankowski
**STAROSTWO POWIATOWE
w Przasnyszu**
ul. Św. St. Kostki 5, 06-300 Przasnysz
tel./fax (29) 752 22 70

Dr Radosław Waleszczak
Dyrektor LO im. KEN
DYREKTOR
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Przasnyszu

Radosław Waleszczak

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Komisji Edukacji Narodowej
ul. Św. St. Kostki 15, 06-300 Przasnysz
tel. (29) 752 23 36, fax. (29) 752 26 18
NIP 761-139-14-24, REGON 000258603

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk o Ziemi
DZIEKANAT
ul. Lwowska 1, 87-100 Toruń
tel. 56 611 25 85, tel./fax 56 611 25 86
(1628)

Załącznik 2. Kopie wybranych dyplomów uczniów, którzy osiągnęli sukcesy w Ogólnopolskim Konkursie Geologiczno-Środowiskowym „Nasza Ziemia – środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro”

 Muzeum Geologiczne
Państwowego Instytutu Geologicznego
Państwowego Instytutu Badawczego
w Warszawie 

DYPLOM

Uczennica Liceum Ogólnokształcącego
w Zespole Szkół Licealnych w Przasnyszu

Maria Weronika Kmoch

zajęła III
miejsce

w finale konkursu wiedzy
XI edycji Ogólnopolskiego Konkursu Geologiczno-Środowiskowego
Nasza Ziemia - środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro
pod hasłem:

Rzeźbiarze powierzchni Ziemi



Kierownik
Muzeum Geologicznego PIG PIB
doc. dr hab. Włodzimierz Mizerski

Warszawa 2010

Sfinansowano ze środków:



Narodowego Funduszu
Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej



Państwowego
Instytutu Geologicznego
Państwowego Instytutu Badawczego



Muzeum Geologiczne
Państwowego Instytutu Geologicznego
Państwowego Instytutu Badawczego
w Warszawie



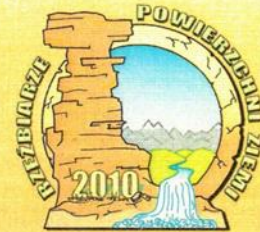
DYPLOM

uczennica Zespołu Szkół Licealnych
Liceum Ogólnokształcącego w Przasnyszu

Maria Weronika Kmoch

zajęła

I miejsce



w półfinałach konkursu wiedzy
XI edycji Ogólnopolskiego Konkursu Geologiczno-Środowiskowego
"Nasza Ziemia - środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro"

pod hasłem:

**"Rzeźbiarze
powierzchni Ziemi"**

Kierownik
Muzeum Geologicznego PIG PIB

doc. dr hab. Włodzimierz Mizerski

Warszawa 2010

Sfinansowano ze środków



Narodowego Funduszu
Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej



Państwowego
Instytutu Geologicznego
Państwowego Instytutu Badawczego



Muzeum Geologiczne
Państwowego Instytutu Geologicznego
Państwowego Instytutu Badawczego
w Warszawie



DYPLOM

uczeń Zespołu Szkół Licealnych,
Liceum Ogólnokształcącego w Przasnyszu

Piotr Kierzkowski

zajął

III miejsce



w konkursie wiedzy
XI edycji Ogólnopolskiego Konkursu Geologiczno-Środowiskowego
"Nasza Ziemia - środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro"

pod hasłem:

**"Rzeźbiarze
powierzchni Ziemi"**

Kierownik
Muzeum Geologicznego PIG PIB

doc. dr hab. Włodzimierz Mizerski

Warszawa 2010

Sfinansowano ze środków:



Narodowego Funduszu
Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej



Państwowego
Instytutu Geologicznego -
Państwowego Instytutu Badawczego



Muzeum Geologiczne Państwowego Instytutu
Geologicznego PIG-PIB



drapieżne oblicza Ziemi...

Dyplom

Uczennica Liceum
Ogólnokształcącego w Przasnyszu

Sylwia Radomska

zajęła

III miejsce

w półfinale konkursu wiedzy
XIV edycji ogólnopolskiego
Konkursu Geologiczno-Srodowiskowego
Nasza Ziemia - środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro
pod hasłem:

Drapieżne oblicza Ziemi



Kierownik
Muzeum Geologicznego PIG-PIB

Piotr Szrek
dr Piotr Szrek



Muzeum Geologiczne
Państwowego Instytutu Geologicznego
Państwowego Instytutu Badawczego



DYPLOM

Uczennica Liceum Ogólnokształcącego
w Przasnyszu

KRYSTYNA UMIŃSKA

zajęła

II miejsce



w półfinale konkursu wiedzy

XII edycji Ogólnopolskiego Konkursu Geologiczno-Środowiskowego
"Nasza Ziemia - środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro"

pod hasłem

"Kamienne archiwum Ziemi"

Kierownik
Muzeum Geologicznego PIG PIB

Szrek
dr Piotr Szrek

Warszawa 2011

Załącznik 3. Kopie zaświadczeń uczniów, którzy zakwalifikowali się do etapu okręgowego Olimpiady Geograficznej.

WARSZAWSKI KOMITET OKRĘGOWY
OLIMPIADY GEOGRAFICZNEJ
Krakowskie Przedmieście 30
00-927 Warszawa
tel. 620-03-81 w. 244
/pieczęć Komitetu Okręgowego/

Warszawa, dn. 22.01.2000

ZAŚWIADCZENIE

Komitet Okręgowy Olimpiady Geograficznej w **Warszawie** zaświadcza, że **Emilia Gałęziowska** ucz. **Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu, klasy III** brał/a/ udział w zawodach drugiego stopnia Olimpiady Geograficznej przeprowadzonych w dniach **22-23 stycznia 2000 roku w Warszawie**.

PRZEWODNICZĄCY
Warszawskiego Komitetu Okręgowego
Olimpiady Geograficznej
Obel
dr Krzysztof Olszewski

WARSZAWSKI KOMITET OKRĘGOWY
OLIMPIADY GEOGRAFICZNEJ
Krakowskie Przedmieście 30
00-927 Warszawa
tel. 620-03-81 w. 244
/pieczęć Komitetu Okręgowego/

Warszawa, dn. 22.01.2000

ZAŚWIADCZENIE

Komitet Okręgowy Olimpiady Geograficznej w **Warszawie** zaświadcza, że **Dawid Okoniewski** ucz. **Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu, klasy III** brał/a/ udział w zawodach drugiego stopnia Olimpiady Geograficznej przeprowadzonych w dniach **22-23 stycznia 2000 roku w Warszawie**.

PRZEWODNICZĄCY
Warszawskiego Komitetu Okręgowego
Olimpiady Geograficznej
Obel
dr Krzysztof Olszewski

**KOMITET OKRĘGOWY OLIMPIADY GEOGRAFICZNEJ
I OLIMPIADY NAUTOLOGICZNEJ**

z siedzibą w XXXIII Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Mikołaja Kopernika
01-225 Warszawa, ul. Józefa Bema 76

Warszawa, dn. 17.11.2007 r.

**Dyrekcja
Liceum Ogólnokształcącego im. KEN
w Przasnyszu**

Komitet Okręgowy Olimpiady Geograficznej w Warszawie informuje o wynikach I etapu XXXIV Olimpiady Geograficznej. Do II etapu zostali zakwalifikowani uczniowie, którzy uzyskali co najmniej 80 punktów, na 100 możliwych do zdobycia. **Bardzo proszę o DOKŁADNE zapoznanie się z załączonymi informacjami dotyczącymi organizacji zawodów II stopnia.** Odbędą się one w XXXIII Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Mikołaja Kopernika w Warszawie w dniach 26-27 stycznia 2008 roku. **Terminem nieprzekraczalnym dostarczenia niezbędnych dokumentów do Komitetu Okręgowego jest 30 listopada 2007 r.** Dołączone - ankieta i oświadczenie przeznaczona są dla uczniów zakwalifikowanych do II etapu. Nie przesłanie ich w powyższym terminie oznacza rezygnację ucznia z prawa startu w zawodach okręgowych.

Uczniowie **zakwalifikowani** do II etapu:

Imię i Nazwisko ucznia	Temat pracy	Liczba punktów według kryteriów oceny						SUMA punktów
		A	B	C	D	E	F	
Aleksandra MODZELEWSKA	C	25	25	20	20	—	—	90

SEKRETARZ
Komitetu Okręgowego Olimpiady Geograficznej

mgr Marta Bobiatyńska



Warszawa, dn. 06.02.2016 r.



Warszawa, dn. 06.02.2016 r.

ZAŚWIADCZENIE

Komitet Okręgowy Olimpiady Geograficznej w Warszawie zaświadcza, że **Aleksandra MIĘSOWSKA**, uczennica **III klasy Liceum Ogólnokształcącego im. KEN w Przasnyszu**, brała udział w zawodach pisemnych drugiego stopnia **XLII Olimpiady Geograficznej** przeprowadzonych w dniu **6 lutego 2016 r.** w Warszawie.

PRZEWODNICZĄCA
Komitetu Okręgowego Olimpiady Geograficznej

dr Maria Korotaj-Kokoszzyńska

ZAŚWIADCZENIE

Komitet Okręgowy Olimpiady Geograficznej w Warszawie zaświadcza, że **Magdalena SIENDA**, uczennica **III klasy Liceum Ogólnokształcącego im. KEN w Przasnyszu**, brała udział w zawodach pisemnych drugiego stopnia **XLII Olimpiady Geograficznej** przeprowadzonych w dniu **6 lutego 2016 r.** w Warszawie.

PRZEWODNICZĄCA
Komitetu Okręgowego Olimpiady Geograficznej

dr Maria Korotaj-Kokoszzyńska

Załącznik 4. Wykaz artykułów lokalnej prasy na temat edukacji geograficznej w Liceum Ogólnokształcącym im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu

Wycieczki po Europie

Nazwa czasopisma	Data wydania	Numer wydania	Tytuł artykułu
Kurier Przasnyski	31.03.2006	13	Tej przygody nie zapomną
Kurier Przasnyski	8.06.2007	22	Licealiści wrócili ze Skandynawii
Kurier Przasnyski	27.06.2008	26	Licealiści we Francji i Luksemburgu
Kurier Przasnyski	1.07.2011	26	W siedem dni po pięciu krajach europejskich
Kurier Przasnyski	27.07.2012	29	W tym roku szkolnym odwiedzili Szwajcarię i Francję
Tygodnik Przasnyski	13.06.2013	24	Tam gdzie rodzili się bogowie i... kryzys
Tygodnik Przasnyski	12.06.2014	24	Cel na południk
Tygodnik Przasnyski	24.06.2015	26	Historia w 40 stopniach
Tygodnik Przasnyski	28.06.2016	26	Gdzie fiordy karmi się z ręki...

Współpraca między LO im. KEN w Przasnyszu

a Wydziałem Nauk o Ziemi Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu

Nazwa czasopisma	Data wydania	Numer wydania	Tytuł artykułu
Kurier Przasnyski	20.11.2013	47	Uniwersytet Toruński obejmuje patronat nad LO im. KEN
Tygodnik Przasnyski	21.11.2013	47	Patronat spod znaku piernika
Tygodnik Przasnyski	12.12.2013	50	Rok akademicki w KEN
Tygodnik Przasnyski	1.01.2015	1	Sezon (na) naukowców

Obserwacje astronomiczne

Nazwa czasopisma	Data wydania	Numer wydania	Tytuł artykułu
Tygodnik Przasnyski	21.02.2013	8	Jasne strony ciemności
Tygodnik Przasnyski	13.02.2014	7	Zapatrzni w gwiazdy
Tygodnik Przasnyski	18.09.2014	38	Niebo gwiazdziste nad nimi
Tygodnik Przasnyski	18.03.2015	12	Zaćmienie w KEN-ie
Tygodnik Przasnyski	25.03.2015	13	Olśnienie z zaćmienia
Tygodnik Przasnyski	30.09.2015	40	Krwawe zaćmienie, czyli początek końca?
Tygodnik Przasnyski	17.05.2016	20	Tranzytem przez Słońce

Załącznik 5. Kopie artykułów lokalnej prasy na temat edukacji geograficznej w Liceum Ogólnokształcącym im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu

Jak zawsze dużo atrakcji i wspaniałej zabawy

W tym roku szkolnym odwiedzali Szwajcarię i Francję



Licealiści - w Awinion, podziwiali Pałac Papieski Fot. Archiwum Marek Rozicki

Wycieczki Marka Rozickiego nauczyciela w LO im. KEN w Przasnyszu, cieszą się ogromnym zainteresowaniem. Tym razem profesor zabrał uczniów do Szwajcarii, Francji. Wycieczka trwała 7 dni.

- W Szwajcarii zwiedzaliśmy Zurych (Bahnhofstrasse, Kościół św. Piotra) oraz podziwialiśmy wspaniały wodospad na Renie - Rheinfall. W tym również mieliśmy rejs statkiem po Renie.

We Francji atrakcje zaczęły się od Chamonix i wjazdu kolejką górską na szczyt Aiguille du Midi o wysokości 3 842 m n.p.m. Panowały tam zimowe warunki ze śniegiem, lodowcami i silnym wiatrem. Potem zwiedzanie Annency, gdzie spacerowaliśmy po Polach Marsowych i starówce. W kolejnym dniu zwiedzaliśmy Marsylię (stary Port i Bazylika Notre Dame de la Garde) oraz słynny kurort

St. Tropez z równie słynnym posterunkiem Żandarmerii. Odwiedziliśmy też Awinion, gdzie podziwialiśmy Pałac Papieski. Następnie stolica europejskiego filmu, czyli Cannes z Pałacem Festiwalowym i Promenadą Gwiazd oraz Nicea, gdzie podziwialiśmy słynną Promenade des Anglais. Odbyliśmy też rejs po Morzu Śródziemnym na wyspę, gdzie zobaczyliśmy celę człowieka w żelaznej

masce. Ostatniego dnia byliśmy w Mediolanie na stadionie AC Milan i Interu, czyli San Siro oraz w porze wieczornej podziwialiśmy wspaniale oświetlone centrum miasta - opowiada Marek Rozicki, organizator wycieczki. Jako opiekunowie pojechali również Robert Kozakowski (naucz. jęz. angielskiego) oraz Franciszek Kurkowski (naucz. jęz. polskiego). Her

Gdzie fiordy się karmi z ręki...

Kowalski ze znanej niegdyś anegdota z zapalem opowiadał kolede, jak duzo podrzuje. Kiedy rozmowca zapytal, czy byl kiedys w Skandynawii i widzial prawdziwe fiordy – ten mu odpowiedzial „Stary! Fiordy to mi z ręki jady!”. Aby więc sprawdzic prawdziwość tej opowiadki, grupa licealistów z przasnyskiego LO im. KEN wybrala się na wycieczkę do Krainy Wikingów.

Fiord to rodzaj głębokiej zatoki, mocno wcinającej się w głąb lądu, czesto rozgałęzionej, z charakterystycznymi stromymi brzegami, powstałej przez zalanie żłobów i dolin polodowcowych. Tjke mówi definicja zamieszczona w popularnej encyklopedii internetowej. Dalec własnie zatoki, choc nie tylko, przez tyżenie podziwialo ponad 50 licealistów i ich opiekunów, którzy wybrali się na tradycyjną szkolną wyprawę europejską. Pomysł takich wycieczek, powstały z godną debata temu, świetnie się sprawdza i co roku gromadzi duzą grupę przasnyskiej młodzieży, spragnionej wiedzy o świecie.

Pomysłodawca całego przedsięwzięcia, geograf Marek Rozicki, stara się co roku obracić inną marszrutę. Chodzi o to, by młodzi ludzie z całego powiatu mieli szansę zatrzasnąć się ze specyficzną naszen kontynentu. Ponieważ zaś w ostatnich kilku latach dominowały wyjazdy do Europy centralnej i południowej – tym razem przyszedł czas na północ.

Typodniowa wyprawa do Skandynawii zaczęła się 5 czerwca przejazdem



Śnieg pod koniec wiosny? To tylko w Skandynawii

transzytowym przez Danię i Szwecję. Najwięcej czasu miała jednak zabrać Norwegia ze swoją postrzępioną linią brzegową i innymi perełkami stworzonymi przez naturę. — O ile rok temu w Grecji podziwialismy zabytki starożytności, to tutaj na pierwszym planie były cuda przyrody. A Góry Skandynawskie dostarczały ich co niemiara — komentował już po powrocie Marek Rozicki.

Na pierwszym planie były wspomniane wyżej fiordy, czyli lodowcowe doliny wydrążone przez Morze Norweskie. To właśnie tutaj miliony lat wcześniej musiały powstawać lodowce, które dociera-

ły także na terytorium dzisiejszej Polski. — Panorama takiego Innvik fiordu czy przeprawa przez Sogne fiord dostarczyły wielu przeżyć. Ale absolutną kulminacją był rejs fiordem Geiranger, ocenianym jako najpiękniejszy na Ziemi. Jest on wpisany na słynną listę światowego dziedzictwa kulturowego i naturalnego UNESCO. Wielkie urwiska skalne, osłonięte górskie szczyty i do tego wszechobecne wodospady... Wszyscy byliśmy wprost urzeczeni — dodaje Marek Rozicki.

W podobnym tonie wypowiadali się uczniowie, którzy wzięli udział w tej

Marta Wrzochalska niedawno skończyła liceum, ale nie odmówiła sobie przyjemności wyjazdu na północ Europy. Skandynawia to nie tylko przyroda, lecz także urokliwe miasta, które wydają mi się, że wszystkie te wspaniałe widoki zrekompensowały wszelkie trudności. Bo trzeba przyznać, że trochę przejechałismy — mówi tegoroczna absolwentka. I faktycznie, w ciągu tygodnia młodzież przejechała — bagażela — 4,5 tysiąca kilometrów.

W ciągu siedmiu dni licealiści odwiedzili trzy kraje, kilkanaście miast i kilkadziesiąt miejsc skrywiających cuda przyrody. W Dani i udalo się zobaczyc Kronborg w Helsingor. W Szwecji na szczych podrózników powital Goeteborg z opera, portem i stadionem Ullevi. Norwegię — to przede wszystkim Oslo, z Pałacem Królewskim, parlamentem i szynowoznawane są pokojowe Nagrody Nobla. Szczególnym przeżyciem był wyjazd do a dla niektórych wejście — na skocznie olimpijskie w Lillehammer.

Wreszcie warto wspomniec o tym, że przasnyska młodzież mogła na własne oczy zobaczyc, co to znaczy „biała noc”. Niektórzy wręcz zaczęli tęsknic za odrobina ciemności. Niestety, bezskutecznie! — W tak wysokich szerokościach geograficznych w czerwcu i lipcu panuje nieprzerwanie jasność. Jeszcze o północy było tak widno, że można było czytać książkę. Ale zobaczyc to na własne oczy? Bezczelnie — śmieje się Marek Rozicki.

Jednego tylko uczniewie z przasnyskiego liceum nie zrobili. Kiedy zapytaliśmy, czy udalo im się w koncu makar-mie te fiordy, mieli zawiedzione miny. Po prostu nie wzięli karmy...

kurierprzasnyski.pl
wiecej zdjęć

Przasnysz. Przygotowują uczniów do edukacji na poziomie edukacyjnym

Uniwersytet Toruński obejmuje patronat nad LO KEN

Przasnyskie Liceum Ogólnokształcące im. KEN podpisało kolejną umowę patronacką, tym razem z Wydziałem Nauk o Ziemi z Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Umowę patronacką podpisał dyrektor LO Radosław Waleśczak, starosta Zenon Szczepankowski, prof. dr hab. Wojciech Wysota, inicjatorem współpracy i osobą, która zabięgała o patronat

wyższej uczelni, który by objęła uczniów, którym szczególnie bliska jest geografia jest Marek Rożicki. Dzięki tej umowie otworzyły się nowe perspektywy dla klas matematyczno – geograficznych. Umowa, która wskazuje kierunki wspólnych działań. Jest to dla nas wielki zaszczyt dla naszego Liceum, jednocześnie chcemy być godnym partnerem dla uczelni w Toru-

niu. Największą korzyścią jest to, że już w liceum przygotowujemy uczniów do edukacji na poziomie akademickim. Tworzymy lepsze perspektywy rozwoju – mówi Radosław Waleśczak. - Kiedy profesor Rożicki, nasz absolwent zwrócił się do nas droga elektroniczna i poprosił o patronat naszego wydziału przyjąłem to bardzo ciepło. Okazało się, że profesor był

moim studentem – dodał dziekan prof. dr hab. Wojciech Wysota. W najbliższym czasie grupa 45 osób wyjedzie na zajęcia do Torunia. Gratulacje na recepcji popłynęły również od starosty Zenona Szczepankowskiego. - Do tej szkoły przychodzi najlepszy absolwenci naszych gimnazjów. To flagowa szkoła w powiecie. Gratuluję kolejnego patronatu – mówi Starosta.



Fot. Her



W najbliższym czasie grupa 45 osób wyjedzie na zajęcia do Torunia



Od lewej: dr Mieczysław Kunz, prof. dr hab. Wojciech Wysota, Zenon Szczepankowski, dr Radosław Waleśczak, Jolanta Gawin

Zapatrzeni w gwiazdy

O astronomicznych pasjach Marka Rozickiego, nauczyciela z przasnyskiego LO im. KEN, mieliśmy już okazję pisać. Warto jednak odnotować, że „sor” Rozicki wciąż zaraża swoją pasją innych. Ostatnią sesję obserwacyjną astronom amator zorganizował w ubiegłym tygodniu.

W pierwszych dniach lutego niebo było na tyle łaskawe, że grupa uczniów, która już od dawna miała chrapkę na odkrycie kilku astronomicznych tajemnic, mogła wreszcie dopiąć swego. Po wielu pochmurnych nocach nad Przasnyszem

większeniu. Czas ku temu był jak najlepszy, ponieważ nasz naturalny satelita zbliżał się do pierwszej kwadry. Kontrast gór i kraterów położonych wzdłuż linii terminatora dawał znakomitą widoczność rzeźby Księżyca — wyjaśniał Marek Rozicki.

To był jednak dopiero początek. Kolejnym obiektem badań stała się Wielka Mgławica Oriona, doskonale widoczna na zimowym niebie. — W tej chmurze gazu tworzy się obecnie kilkaset gwiazd. Część z nich już jest wykształcona, jak np. układ czterech gwiazd zwany Trape-

dzi tu tylko o sprzęt astronomiczny, ten bowiem jest do dyspozycji uczniów i ich opiekuna. Problemem jest natomiast czas i pogoda. A nawet jeśli to dopisze, kaprysić potrafi sama natura. — W grudniu wszyscy miłośnicy astronomii przeżyli wielkie rozczarowanie. Znakomicie zapowiadająca się kometa ISON po przejściu przez peryhelium, czyli największe zbliżenie do Słońca, po prostu się rozpadła. Miało być wspaniałe widowisko, a niewiele z tego wyszło — opowiada przasnyski nauczyciel. — A byliśmy już z uczniami przygotowani na su-



Marek Rozicki ze swoimi opiekunami już czekają na kolejną sesję „pod chmurką”

rozblęsy gwiazdy, co było niechcącym sygnałem do rozpoczęcia nocnych obserwacji.

W tej zabawie, połączonej jednak z nauką, wzięli udział licealiści z klas geograficznych uczący się w KEN-ie. Grupa uczniów nie wystraszyła się mrozu i z zapartym tchem obserwowała rozgwieżdżony firmament. Najpierw oczywiście należało obejrzeć największy obiekt dostrzegany nocą, czyli Księżyc. — To naturalne, bo to duży i stosunkowo łatwy obiekt do oglądania. A jego urozmaicona powierzchnia może zachwycić każdego obserwatora — wyjaśniał później organizator całej zabawy.

— Kratery i góry były bardzo dobrze widoczne, zwłaszcza w 140-krotnym po-

zobieniu. Można więc było dostrzec małą cząstkę bardzo ciekawego, choć oczywiście niezmiernie długiego procesu narodzin nowych obiektów — dodaje geograf z KEN-a.

Na deser młodzi astronomowie zostawili sobie obserwację największej planety Układu Słonecznego, czyli Jowisza. Doskonale była widoczna tarcza planety z pasami chmur i oczywiście jego największymi księżycami: Ganymedem, Io, Kallisto i Europą. — Księżycy Jowisza dość szybko obiegają planetę, więc po kilku godzinach ich układ na niebie jest już inny. Można zatem powiedzieć, że mieliśmy szczęście — konkluduje Marek Rozicki.

Wbrew pozorom, organizacja podobnych obserwacji nie jest łatwa. I nie cho-

perobserwacje. Niestety, tak czasami bywa.

Na szczęście w tej dziedzinie wiedzy nie ma czasu na nudę. Dosłownie w ostatnich dniach dla astronomów pojawiła się kolejna gratka. — Chodzi o wybuch gwiazdy supernowej w galaktyce M 82 odległej od nas o 12 milionów lat świetlnych. To bardzo rzadkie zjawisko. W naszej galaktyce coś podobnego miało miejsce ostatni raz kilkadziesiąt lat temu — wyjaśnia Marek Rozicki. — Teraz jest więc idealna okazja na ciekawe obserwacje, choć w innej „wyspie Wszechświata”, jak nazywane są galaktyki. Tylko czekamy na odpowiednią pogodę.

MICHAŁ WIŚNICKI

W najbliższy piątek w wielu szkołach odbędą się rozmaite imprezy związane z pierwszym dniem wiosny. Od kilku lat w przasnyskim Liceum Ogólnokształcącym im. KEN odbywa się tzw. Kenowizja, czyli festiwal piosenki obcojęzycznej. Ale w tym roku szkoła będzie kusić uczniów czymś jeszcze. W piątkowe przedpołudnie w szkole odbędzie się profesjonalna obserwacja zaciemnienia Słońca!

O możliwość komfortowego obejrzenia tego zjawiska postara się nauczyciel z tutejszego liceum Marek Rozicki, prywatnie zapalony obserwator ciał niebieskich. W piątek na dziedzińcu szkoły będzie rozstawiony prywatny sprzęt obserwacyjny przasnyskiego geografa. Każdy uczeń, który tego dnia przyjdzie do szkoły, będzie mógł w doskonałych warunkach obejrzeć zaciemnienie tarczy słonecznej przez Księżyc. O ile tylko pozwoli na to pogoda, choć prognozy są sprzyjające.

Zaciemnienie, które będzie miało miejsce w najbliższy piątek, będzie częściowe – wyjaśnia Marek Rozicki. Oznacza to, że nie całe Słońce zostanie zakryte przez przesuwający się Księżyc. Ale i tak będzie co oglądać. – Tym razem Księżyc pokryje około 75 procent tarczy słonecznej. Będzie to więc możliwe do zaobserwowania nawet bez żadnych przyrządów – dodaje nauczyciel. Nie tylko pedagog cieszy się na piątkowy spektakl astronomiczny. – Pla-

Na takie widoki
zaprasza w tym roku
LO im. KEN w Przasnyszu



Zaciemnienie w KEN-ie

będziemy mieli jednak wyjątkowy kom-
fort oglądania.
Rogoroczne zaciemnienie najgłębiej zapad-
nie w pamięć mieszkańcom północnych
terenów Europy. – Tym razem całkowite
zaciemnienie Słońca nastąpi w okolicach
Wysp Owczych. Ale z uwagi na niepewną
pogodę, niewielu miłośników astronomii
zaryzykuje tam podróż. W tamtym rejonie
świata większość dni w roku jest pochmur-
na. A żaden astronom nie przebiję warstwy

chmur teleskopem z Ziemi – wyjaśnia
astronom z LO im. KEN.
Ale u nas też będzie co oglądać. Dłate-
go każdy, kto chce to zobaczyć, powinien
zarezerwować sobie wolne piątkowe przed-
południe. Zaciemnienie potrwa nieco ponad 2
godziny, ale jego maksymalna faza nastąpi
o godzinie 10.55. Wtedy właśnie 75 procent
tarczy Słońca zakryje Księżyc.

Częściowe zaciemnienia Słońca zdarzają
się co kilka lat. Dużo rzadziej mamy do czy-

nienia z zaciemnieniem całkowitym. Ostatnie
takie zaciemnienie w Polsce miało miejsce w
roku 1954, a najbliższe czeka nas dopiero
w roku... 2135! Kto więc nie chce tak długo
czekać, może obejrzeć to ciekawe zjawisko
astronomiczne w piątek. A przy odrobinie
szczęścia – wmiszczać się w tłum licealistów
i spojrzeć przez teleskop.

Miw

**O wiosennych wagarowiczach również
na str. 13**

12. Literatura

1. Waleszczak Radosław *Przasnysz i powiat przasnyski w latach 1866-1939. Zarys dziejów* Przasnysz 1999
2. Waleszczak Radosław *Przasnysz w latach 1795-1866* Przasnysz 2008
3. Bondarczuk Mariusz *Misjonarze i barbarzyńcy* Przasnysz 2006 Wydawnictwo Mazowieckie
4. Nauczyciele LO im. KEN w Przasnyszu *Przeszłość to dziś, tylko cokolwiek dalej...* Przasnysz 2003

13. Spis rycin

- Ryc.1. Plan miasta Przasnysz
- Ryc.2. Liczba uczniów LO im. KEN w Przasnyszu pochodząca z okolicznych gmin
- Ryc.3. Wykaz szkół wyższych ukończone przez nauczycieli LO im. KEN w Przasnyszu
- Ryc.4. Szkoły wyższe ukończone przez nauczycieli LO im. KEN w Przasnyszu
- Ryc.5. Średnie wyniki egzaminu maturalnego z geografii w LO im. KEN w Przasnyszu
- Ryc.6. Preferencje maturalne w LO im. KEN w Przasnyszu
- Ryc.7. Trasy wycieczek zagranicznych z przasnyskiego LO im. KEN
- Ryc.8. Regiony odwiedzane w wakacje przez uczniów LO im. KEN w Przasnyszu

14. Spis tabel

- Tab.1. Ilość maturzystów zdających poszczególne przedmioty na egzaminie maturalnym w latach 2010-2013
- Tab.2. Średnie wyniki egzaminu maturalnego z geografii w LO im. KEN w latach 2013-2016 w porównaniu do średnich krajowych i średnich dla woj. Mazowieckiego

15. Spis fotografii

- Fot.1. Gmach Liceum Ogólnokształcącego im. KEN w Przasnyszu (Alicja Sadowska)
- Fot.2. Główny korytarz Liceum Ogólnokształcącego im. KEN w Przasnyszu (Alicja Sadowska)
- Fot.3. Pracownia geograficzna w Liceum Ogólnokształcącym im. KEN w Przasnyszu (Alicja Sadowska)
- Fot.4. Uczennice Aleksandra Mięśowska i Magdalena Sienda na Ogólnopolskim Konkursie Geologiczno-Środowiskowym – 2015 r. (Marek Rozicki)
- Fot.5. Uczniowie LO im. KEN na Ogólnopolskim Konkursie Geologiczno-Środowiskowym – 2016 r. (Marek Rozicki)
- Fot.6. Uczniowie LO im. KEN na Ogólnopolskim Wielkim Teście Wiedzy Geograficznej w toruńskim UMK – 2015 r. (Marek Rozicki)
- Fot.7. Uczniowie wraz z opiekunem na nocnych obserwacjach astronomicznych (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.8. Uczniowie wraz z opiekunem na obserwacjach tranzytu Merkurego na tle tarczy Słońca (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.9. Wycieczka do Trójmiasta – 2000 r. (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.10. Wędrówka na Śnieżkę w Karkonoszach – 2007 r. (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.11. Ćwiczenia terenowe z geomorfologii w Suwalskim Parku Krajobrazowym – 2008 r. (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.12. Uczniowie klasy geograficznej wraz z nauczycielem na platformie widokowej w Smolnikach w Suwalskim Parku Krajobrazowym – 2016 r. (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.13. Trójstyk granic Polski, Litwy i Rosji – 2016 r. (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.14. „Kenijczycy” w Londynie – 2014 r. (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.15. Przed Bazyliką Św. Piotra w Watykanie – 2003 r. (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.16. Na ateńskim Akropolu – 2013 r. (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.17. „Chłodne klimaty” czyli wyjazd do Skandynawii – 2016 r. (Archiwum LO im. KEN)

- Fot.18. Wśród palm w hiszpańskim Lloret de Mar – 2006 r. (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.19. U stóp paryskiej wieży Eiffela – 2008 r. (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.20. U naszych sąsiadów przed niemieckim parlamentem – 2014 r. (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.21. Podpisanie umowy patronackiej między liceum a Wydziałem Nauk o Ziemi toruńskiego UMK (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.22. Wykład z geomorfologii dla przasnyskich licealistów prowadzony przez prof. dr hab. Wojciecha Wysotę na toruńskim UMK (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.23. Wykład z klimatologii dla przasnyskich licealistów na toruńskim UMK (Archiwum LO im. KEN)
- Fot.24. Wykład z hydrologii dla przasnyskich licealistów w szkolnej auli (Archiwum LO im. KEN)

16. Spis załączników

- Zał. 1. Kopia umowy patronackiej zawartej między Wydziałem Nauk o Ziemi Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu a Liceum Ogólnokształcącym im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu;
- Zał.2. Kopie wybranych dyplomów uczniów, którzy osiągnęli sukcesy w Ogólnopolskim Konkursie Geologiczno-Środowiskowym „Nasza Ziemia – środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro”;
- Zał. 3. Kopie zaświadczeń uczniów, którzy zakwalifikowali się do etapu okręgowego Olimpiady Geograficznej;
- Zał. 4. Wykaz artykułów lokalnej prasy na temat edukacji geograficznej w Liceum Ogólnokształcącym im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu;
- Zał. 5. Kopie artykułów lokalnej prasy na temat edukacji geograficznej w Liceum Ogólnokształcącym im. Komisji Edukacji Narodowej w Przasnyszu.